

SENS ET PRAXIS

Pierre Johan Laffitte. Recherches

www.sensetpraxis.org

Ce document rassemble les liens vers les vidéos et audios rassemblés dans mon site.

Ce site n'est plus maniable, surchargé qu'il est devenu, au bout de six années à recueillir (presque) toutes nos séances et rencontres.

Comment vous retrouver dans le présent document ?

1. Pour chercher ponctuellement une intervenante ou un thème, faites « rechercher » et entrez les mots ou noms. (Ctrl+F)
2. Le classement ci-dessous reprend la structure du site, et, surtout pour la page « Travail collectif » de la partie « Scoop » (ou « Séminaire coopératif »), la liste des différents séminaires. (Les éléments surlignés désignent des enregistrements posant encore problème.) (Sous Word, afficher le « volet de navigation » : Alt+N+V ; sous PDF, la table des matières est interactive (Ctrl+clic).)
3. Quant aux noms des enregistrements, voici comment les lire : je nomme chaque enregistrement dans l'ordre suivant : « Date. Institution ou lieu, acronyme du diplôme, établissement et/ou séminaire. Nom de famille de la/des principale(s) intervenante(s). Thématique(s) abordée(s) ». Ainsi :
 - [2023.12.07. ETLV M2 IED. H&M. Boursier, Adjloua. Non-éducation, petits riens et accueil du contingent](#) : Séance du 7 décembre 2023, dans le parcours « Éducation tout au long de la vie » (ETLV), année de Mastère 2, en IED (Institut d'éducation à distance), du séminaire « Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école » (H&M). Servane Boursier et Liakoute Adjloua nous ont proposé de parler du concept de non-éducation (Servane), du concept de « petits riens » (Liakoute), et de l'accueil du contingent.
 - [2021.03.17. DU PIPS. Delion, Pédopsychiatrie transférentielle, sémiotique, analyse institutionnelle, réunion](#) : Séance du 17 mars 2021 du Diplôme universitaire (DU) « Psychothérapie institutionnelle et psychiatrie de secteur » (PIPS), où Pierre Delion, invité, nous a parlé de pédopsychiatrie transférentielle, de sémiotique, d'analyse institutionnelle et de ce qu'est véritablement une réunion.
 - [2022.12.18. Elne. Fabre, corps, lieu, milieu](#) : Entretien le 18 décembre 2022, à Elne, avec Florence Fabre, autour des concepts de corps, de lieu et de milieu.
 - [2024.05.29. Volare. Freinet and institutionnal cooperative pedagogies, a brief overview](#) : Rapide présentation faite le 29 mai 2024 dans le cadre du projet Volare, autour des pédagogies coopératives (pédagogies Freinet et institutionnelle).
4. Pour aller directement sur la page du site concernée : dans le corps du document, cliquer sur les titres interactifs « Partie » (titres I...) et « Page » (titres A...).

TABLE DES MATIERES

Table des matières	2
I. Partie Une enquête à travers les praxis	4
A. Page Travail collectif	4
B. Page Invites	4
C. Page Propositions	4
II. Partie Pédagogie/Langage	5
A. Page Travail collectif	5
B. Page Invites	5
A. Page Propositions	6
III. Partie Aux bords de la clinique	6
A. Partie Travail collectif	6
B. Partie Invites	7
C. Partie Propositions	7
IV. Partie Disposition au sens	8
A. Page Travail collectif	8
B. Page Invites	8
C. Page Propositions	8
V. Partie Scoop : Recherches et transmissions coopératives et singulières	9
A. Page Travail collectif (Coopérative d'écriture et séminaires de Paris 8)	9
Sommaire de la Page monstrueuse « Séminaire coopératif/travail coopératif »	9
1. Coopérative d'écriture (et séminaire doctoral) — « Arrêts d'autobus » (CoopÉ)	10
Saison 2025-2026	10
Saison 2024-2025	10
Saison 2023-2024	11
Saison 2022-2023	11
Saison 2021-2022	11
Saison 2020-2021	12
Arrêt d'autobus, printemps 2021	12
Printemps 2020 — ou le premier arrêt d'autobus... ..	13
2. Coopérative d'écriture, séminaires satellites	13
CoopÉsur, « Coopérative des Suds »	13
Sémiotique, philosophie et esthétique	13
Traduction	14
Écriture en recherche	14
Outillages d'écriture	14
Accompagnements de recherche par Pierre (et quelques autres...)	14
3. Hors et marges (Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école, ETLV M2 IED — H&M) 15	
Saison 2025-2026	15
Saison 2024-2025	15
Saison 2023-2024	15
Saison 2022-2023	16
Saison 2021-2022	16
4. Analyse institutionnelle (ETLV M2 IED — AI)	16
Saison 2025-2026	16
Saison 2024-2025	16

Saison 2023-2024	16
Saison 2022-2023	16
5. Pratiques langagières , apprentissages (in)formels en milieu professionnel (ou Pratiques langagières et écritures professionnelles) (ETLV M2 IED — PLEP)	17
6. Le sens intègre (Sens, éthique et pertinence, ETLV M2 IED — SEP)	17
Saison 2025-2026	17
Saison 2024-2025	17
Saison 2023-2024	17
Saison 2022-2023	18
Saison 2021-2022	18
Saison 2020-2021	18
Printemps 2021	18
Automne 2020	18
7. Accueillir les singularités (Langue, sens, éthique et pertinence) (ETLV M1 IED LSEP) 19	
Saison 2025-2026	19
Saison 2024-2025	19
Saison 2023-2024	19
Autour d'Alexandra Androusou : Journées d'études <i>Volare</i> . Jeudi 4 et vendredi 5 avril 2024 (Accueillir les singularités, 3, bonus)	20
Saison 2022-2023	20
Saison 2021-2022	21
Saison 2020-2021	21
8. Sémiotique, pratique, clinique (ETLV M2 — SPC)	21
Saison 2025-2026	21
Saison 2024-2025. Ambiance maternelle, fonction accueillante, politique singularisante	21
Saison 2023-2024 Langage, plein-air, autisme, clinique	21
Saison 2022-2023 Corps, espace, langage, art, dehors	21
Saison 2021-2022 <i>praxis, les ploucs sont leur propre interprétant</i>	21
Saison 2020-2021 le courage à l'épreuve de la logique du vague	22
9. Philosophie de l'éducation (Licence 1)	22
10. Sujet dans l'acte éducatif (Licence 2 — SAE)	22
Printemps 2025	22
Hiver 2022	23
Hiver-printemps 2021	23
B. Page Invites	23
C. Page Propositions	23
Quelques outils techniques (issus de notre CoopÉ)	23
Habiter la langue française en mécano et en chemineau	24
Interventions personnelles	24

I. PARTIE [UNE ENQUETE A TRAVERS LES PRAXIS](#)

Nous travaillons également cela ensemble lors de rencontres où nos paroles se confrontent, et se trouvent sur la page [Travail collectif](#). Cette rencontre peut se faire sous forme de séminaires, et en particulier [Sémiotique, pratique, clinique](#). Certaines de ses séances pourront se trouver directement dans le [Séminaire coopératif](#).

A. Page [Travail collectif](#)

Je renvoie ici à plusieurs des séances des séminaires et productions rassemblés dans la partie dite [Séminaire coopératif](#), et tout particulièrement la page [Travail collectif](#). En particulier, le séminaire [Sémiotique, pratique et clinique](#) est un abord des praxis et de leur logique, reprenant entre autres l'exemple des médiations de quartiers, déjà abordée dans la première des [Arabesques sur le courage](#).

B. Page [Invites](#)

- [2025.01.24. Volare. Pehlivanska. Mère, femme, sage-femme, l'humanité et ses paroles](#) (Cf. [Calandreta](#), [Aprene](#), [Volare](#))
- [2024.11.05. Volare. Méndez Arieta. Accueillir la singularité parmi une autre langue que la sienne. Monographie, psychisme et politique](#) (Cf. [CoopÉSur](#))
- [2024.10.22. Volare. Schiavone. Reagir, libre de partir, libre de rester, migrance de l'accueil](#) (Cf. [2023.01.07. CoopÉ. Schiavone. Clinique des institutions, singularité désirante, analyse concrète](#), et [2023.02.15. Satellite. Schiavone. Analyse clinique des institutions et des praxis, 1](#) ; [2023.11.24. CoopÉ, Sémiotique, philosophie et esthétique. Journée Francisco Varela, 1. Sallaberry, Schiavone, Varela et théorie de l'institution](#) et [2. Schiavone, Varela-Lacan \(partie 1 et partie 2\), Volare, 2024.04.04. Journées d'étude Volare, 1. ETLV M1 IED, Accueillir les singularités, Mastère ICM, CoopÉ. Androusou. Accueillir, dit-elle. Camps de migrants, praxis éducative, sauver notre sujet](#) ; [2024.04.04. Journées d'étude Volare, 2. ETLV M1 IED, Accueillir les singularités, CoopÉ. Androusou, Fernandez, Belharbi, Schiavone. Accueillir, disent-elles. Migration, ne pas nuire, greffer de la poésis](#) ; [2024.04.05. Journées d'étude Volare, 3. CoopÉ, ETLV M1 Accueillir les singularités. Androusou & friends. Le sensible, le politique et le toucher dans le savoir. Conseil](#) ; [2024.04.05. Journées d'étude Volare, 4. CoopÉ, ETLV M1 Accueillir les singularités. Androusou, Stefanou, Boursier, Belarbi, Prévot, Leroux. Images, penser, pathei mathos](#) ; [Invites Critiques](#))
- [2024.07.12. Volare. Turpin. Cimade-Cada de Béziers. Ce qu'on fait là. Présentation](#) (Cf. [Volare](#) ; [journée d'étude](#) ; [Aprene](#) ; [Calandretas](#))
- En 2024, Alain Benesty *Endavant tà l'escola !: rencontré en mars 2022*, [Boîte à images, boîte à paroles](#)
- [022.08.20. Goynes. Isabelle Rougier, juge d'enfants et du travail](#) (Cf. [Arabesques sur le courage](#), première saison du séminaire [Sémiotique, pratique et clinique](#)).
- [2022.10.01. Elne. Maire-France et Raymond Négrel. Maraudes et psychothérapie institutionnelle](#) et [2019.03.16. Elne. Marie-France et Raymond Négrel. Maraudes et psychothérapie institutionnelle](#) (Cf. [La](#) [Tuché](#), [Art&Motion](#), [Résistance et travail de rue](#), Éditions d'Une)
- [2021.12.17. CoopÉ. Souchart, Ianny, Vérité. ATD Quart-Monde, écriture, pertinence, dignité \(coopérative d'écriture, Alain Souchart, « L'Université populaire Quart Monde : la construction du savoir émancipatoire » ; Joseph Wresinski ; numéro de la Revue Quart-Monde ; « Écriture de vie » ; précisions ; « Photos de bouts de monde », Résistance et travail de rue\)](#)
- [2021.02.12. METLV. Christian Verrier, s'éduquer, penser, agir tout au long de la vie](#) (Cf. [département de sciences de l'éducation](#), [Experice](#), [Pascal Nicolas-Le Strat](#), [Christian Verrier](#))

C. Page [Propositions](#)

Cf. « [Sémiotique, pratique et clinique](#) », [praxis pédagogique](#), [praxis psychiatrique](#), [Quoi de neuf ? Rien de bien nouveau, et peu importe après tout. Innovation et pertinence](#)

- [2019.11.29. Communs En Recherche, 1. Pascal Nicolas-Le Strat, Introduction](#)
- [2019.11.29. Communs En Recherche, 2. Pierre Johan Laffitte. Sens, éthique et pertinence, ou du sens du précaire](#)
- [2019.11.29. Communs En Recherche, 3. Échanges](#)

Ecrits : [Sens et Praxis](#) ; [Éléments pour une analyse praxique du discours](#) ; [Arabesques sur le courage](#), [présentation synthétique](#).

II. PARTIE [PEDAGOGIE/LANGAGE](#)

[De la praxis pédagogique à la praxis linguistique](#).

A. Page [Travail collectif](#)

Cf. [Séminaire coopératif](#), [Travail collectif](#). [Le sujet dans l'acte éducatif](#) et [Philosophie de l'éducation](#), ainsi que les séminaires de mastère [Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école](#) et [Sens, éthique et pertinence](#).

- 2024.02.03. CoopÉ, Pujol, Pajol. Journée Monographie, [chamPIgnon et pédagogie institutionnelle](#), [partie 1](#), [partie 2](#), [partie 3](#), [partie 4](#) (Cf. [Champ PI](#), [monographies](#), [Épistémologie et Éthique](#). [Entre sciences de l'éducation et praxis pédagogiques](#), [La Monographie d'écologiste : un langage pour la pédagogie institutionnelle ?](#), [compte-rendu](#) ; Corina Lhéritier et Patrici Baccou, [13 décembre 2021](#) (« [Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école](#) », [Invites pédagogiques](#)).

[2021.11.17. Journée d'études Aprene/Experice](#) (Cf. [Cirdòc](#), [Aprene](#), [Calandretas](#), [Experice](#))

B. Page [Invites](#)

- [2025.11.30. Aubervilliers. Airspé, Baillot & al. Anthropocène, éducation, héritage. Hommage à Frédérique Lerbet Sereni](#) (cf. [Matinée en hommage à Fred – Association Internationale de Recherche Scientifique et Praxique en Éducation](#) ; [2021.11.26. Tours, Trois métiers impossibles, 1. Frédérique Lerbet. Transmettre et chercher sous le jour de l'anthropocène](#) — Attention, tendez l'oreille ! Veuillez excuser la première demi-heure, que je n'ai pu toiletter. Anne-Virginie présente Frédérique à 35'38, et Fred prend la parole à 38'19.)
- [2024.06.08. Elne. Pujol, Bardoll. Pédagogie institutionnelle](#)
- [2023.05.09. Bergerie. Baccou, chemin de culture, de langue et de pédagogie](#) (Cf. [Calandretas](#), [Aprene](#), [la Bergerie](#), [Bergerie](#))
- [2022.09.01. Léonard. Sociolinguistique et théorie de la complexité](#). (Cf. [Dipralang](#), [2021.03.11. Coopérative d'écriture. Aviles, Dobui. Praxis linguiste, sociolinguistique, anthropologie, politique](#))
- 2022.06.04. Torrico Carvajal & al. Encuentro sobre la reforma educativa boliviana, [partie 1](#), [partie 2](#), [partie 3](#), [partie 4](#) & [partie 5](#) (Cf. [Coopérative d'écriture](#), Jhon Castillo, Gloria Ruiz Arrieta et Adriana Parra [ici](#), [ici](#), [ici](#) et [ici](#)).
- [Éduquer, soigner, gouverner, trois métiers impossibles ? La pédagogie institutionnelle et les pratiques institutionnelles, des réponses possibles : ce colloque](#), Pierre Delion, [présent](#), [Coopérer pour l'Autre Lycée](#), [2021.11.26. Tours, Trois métiers impossibles, 1. Frédérique Lerbet. Transmettre et chercher sous le jour de l'anthropocène](#). (Attention, tendez l'oreille ! Veuillez excuser la première demi-heure, que je n'ai pu toiletter. Anne-Virginie présente Frédérique à 35'38, et Fred prend la parole à 38'19.) [2021.11.26. Tours, Trois métiers impossibles, 2. Pierre Delion \(et un peu ma pomme\). Faire accueil, portance, résistance : conditions psychiques d'une politique de la folie](#)
- [2021.12.13. METLV, H&M. Lhéritier, Baccou & al. Monographie, pédagogie, parole, analyse et maîtrise](#) (Cf. [Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école](#), visioconférence du 10 décembre, [Calandretas](#), [Aprene](#), [La Monographie d'écologiste, un langage pour la pédagogie institutionnelle](#) et [Sortir de la classe. De la classe passejada de Célestin Freinet à la formación pedagógica cooperativa dels mestres de las Calandretas](#), [Champ PI](#) (cf. également la vidéo du 11 janvier 2020, [ici](#) ou [ici](#)), [Une Journée dans une classe coopérative](#), [Essais de pédagogie institutionnelle](#), [Histoires de la pédagogie institutionnelle : les monographies](#), « [Luigi et ses contemporains](#) », p.21-72, « [Le peuple libre des praticiens](#). Conseil de coopérative, monographie d'écologiste, deux emblèmes de la maîtrise pédagogique » ([Pédagogie et Langage](#), p.35-43, ou [ici](#), p.105sq, ou encore sous forme de conférence, [ici](#) ou [ici](#)).
- [2021.03.11. Coopérative d'écriture. Aviles, Dobui. Praxis linguiste, sociolinguistique, anthropologie, politique](#) (cf. « [coopérative d'écriture](#) », [site labex-efl](#), [Endangered Languages Alliance](#), [Dulala](#))

- [2021.02.04. Paouri, Zacharopoulou. Athènes, confinement, classe primaire et théâtre. Pédagogie institutionnelle, loi, culture et sens d'une classe hors des murs](#) (Cf. [Skasiarxeio](#), [école Maraslio](#), [Calandretas](#), [Los Falabreguiers](#), [Paulina](#), [Champ PI](#), [Aux bords de la clinique](#), [Icem](#), « [L'école au temps du corona](#) », [Recherches et Éducatons « Scoop »](#), [séminaire coopératif multiforme](#), [Séminaire collectif](#), [ici](#)).
- [2020 11 17 Gatou 17 novembre en Grèce, radis et confinement, Pisa vs coopération, logique générale, ceintures](#)
- [2020 05 02 Scoop Androusou, Accueil éducatif de l'autre en Grèce, minorités musulmanes, migrants](#) (Cf. [séance du 16 mai 2020](#))

A. Page **Propositions**

- [2024.05.29. Volare. Freinet and institutionnal cooperative pedagogies, a brief overview](#)
- [2022. Benesty, Alain. Entretien avec Pierre. Calandreta de Lys, pédagogie multilingue immersive, coopérative institutionnelle, aventure associative](#) (Cf. [conversation avec Patrici Baccou](#), [Boîte à images, boîte à paroles](#))
- [2020 01 11 Pézenas, Champ-PI Journée René Laffitte. Quoi de neuf, dimension anthropologique de la pédagogie, René écrivain](#) (Cf. [Champ PI](#), [Calandreta de Pézenas](#), [Aprene](#), [Calandretas](#))
- [2018.09.28. Tours, Autre Lycée. Quoi de neuf ? Rien de bien nouveau, et peu importe après tout. Innovation et pertinence](#)
- [2018.09.12. Bologne. Le libre peuple des praticiens. Conseil de coopérative et monographie d'écolier, deux emblèmes de la maîtrise pédagogique](#) (Cf. [Giuliana Santarelli sciences de l'éducation](#) de l'Université Alma Mater, de Bologna, [Écrits post-HDR](#), [Pédagogie et Langage](#), [Maurizio Fabbri](#))
- [2016.08.19. Elne. Hommage à Aïda Vasquez, Florence Fabre](#) [ici](#), [Art & Motion](#) [suite de cette intervention matinale](#), [Michel Balat](#))
- [De la praxis pédagogique à la praxis linguistique](#)
- [Pédagogie/Langage. Écrits post-HDR](#)
- [Le Sens du précaire. Sens, éthique et pertinence dans l'analyse praxique du discours de la pédagogie institutionnelle](#)
- [Pédagogie et Langage. La pédagogie institutionnelle, à la rencontre des sciences de l'homme et du langage, dossier de présentation](#)

III. PARTIE [AUX BORDS DE LA CLINIQUE](#)

A. Partie **Travail collectif**

- [2024.06.13. DU PIPS. 4 discours, première](#)
- [2024.03.30. DU PIPS. Sémiotique, 3. Sujet dans la sémiose, fonction alpha, objets bêta](#) (Cf. [exemplier](#), [vadamecum](#)).
- [2024.03.14. DU PIPS, Sémiotique, 2. Abduction, vague, clinique](#) (Cf. [exemplier](#), [vadamecum](#) initialement présenté dans le séminaire [Sémiotique, pratique, clinique](#)).
- [2024.03.13. DU PIPS Adamant. Pulsion, archéologique](#)
- [2024.01.10. DU PIPS. Adamant. Anthropopsychiatrie](#)
- [2023.12.13. Adamant. Anthropopsychiatrie](#)
- [2023.11.08. DU PIPS, Adamant. Petit. Pulsion, Fichte, Freud](#)
- [2023.09.14. DU PIPS. Sémiotique, 1. Langage, sémiotique, langue, subjectivité, pathique](#) (Cf. deux séances en mars 2024, EPHEP les 21 et 25 mars 2024 dans les [Propositions cliniques](#) ; séminaire [Sémiotique, pratique, clinique](#) ; Michel Balat, [Invites cliniques](#), [esquisse du paysage](#) de la sémiotique, ou de l'âme comme intégrale des fonctions du corps).
- [2023.09.13. DU PIPS. 1. Renoliet, Drogoul. Anthropopsychiatrie, Szondi, clinique](#)
- [2023.09.13. DU PIPS. 2. Szondi, anthropopsychiatrie](#)
- [2023.09.14. DU PIPS. 3. Drogoul. Anthropopsychiatrie, bis. Temps fixe, cycle, crise, processus](#)
- [2023.09.13. DU PIPS. À vol d'oiseau, notre DU, ses 3 productions](#)
- [2023.05.13. Elne. Balat, Ayoubi, Omran & al. Art, sémiotique, psychisme. Accueillette, poiesis, création](#) (Cf. [Art&Motion](#))

- [2022.09.16. DU PIPS. Pierre. Automaton institution](#)
- [2022.09.15. DU PIPS. Tour de table thématique](#)
- [2022.03.09. DU PIPS. Ce qu'on fait dans ce DU, fonction \(et accueil\), \(quatre\) discours, sens \(et angoisse\)](#)
- [2021.04.07. DU PIPS. Ecriture. Lecoivre, Servières, Penet](#)
- [2020 11 19 DU PI PS Jeudi Ecriture, élaboration, Lecoivre, Drogoul, science et Szondi, Gohier, reprise, conseil](#)
- [2020 11 18 DU PI PS Mercredi a m Que faire, analyse institutionnelle du DU](#)

B. Partie Invites

- 2024.02.02 ETLV SPC, 2. Adjloua. Autisme, petits riens, [partie 1](#), [partie 2](#) (journée du séminaire [Sémiotique, pratique et clinique](#))
- [2023.04.01. Elne. Balat, L'âme est l'intégrale fonctions du corps](#) (cf. [vidéo directe](#), [travail collectif clinique](#), [table-ronde](#) ; [site](#))
- [2022.12.18. Elne. Fabre, corps, lieu, milieu](#) (Cf. [Art&Motion](#), [Michel Balat](#))
- [2022.11.07. Boulanger. Chambre de développement. Photographie et clinique institutionnelle](#)
- [2022.10.22. Colloque Guattari. Legrain. Éditions d'Une et psychothérapie institutionnelle, éthique et esthétique d'une écologie éditrice](#) (Cf. [Éditions d'Une](#), 2022.03.17. [CoopE. Clinique et traduction institutionnalisantes](#), 1. [Miwaki, Legrain & al.](#) et 2022.04.15. [Clinique institutionnelle](#), 2. [Transmission, traduction. GTPSI, PI, Lacan, phénoménologie. Vide et négativité](#))
- Yasuo Miwaki, Pierre Delion et Yoko Kamio, [conférence sur l'autisme](#) à l'Université Sophia, à Tokyo, le 11 septembre 2022.
- [2022.02.18. Petit. À voix basse. Clinique à hauteur pathique](#)
- [2022.02.19. Petit. À voix basse. intégration, inclusion, tenir lieu](#) (l'entretien ne commence qu'à 12.19 minutes !) (Cf. [Sémiotique, pratique, clinique](#), [Le sens intègre](#), arrêts d'autobus de la [Coopérative d'écriture](#)).
- [2021.11.26. Tours, Trois métiers impossibles, 2. Pierre Delion \(et un peu ma pomme\). Faire accueil, portance, résistance : conditions psychiques d'une politique de la folie](#) (Cf. [Invites pédagogiques](#))
- [2021.03.17. DU PIPS. Delion, Pédopsychiatrie transférentielle, sémiotique, analyse institutionnelle, réunion](#) (Delion commence son propos à partir de 9.28.) (Cf. [entretien avec Florence Fabre](#), [Psynem](#), [institution](#), [psychiatrie de secteur](#), [Qu'est-ce que la psychothérapie institutionnelle ? Conversation avec Yasuo Miwaki](#), [Michel Balat](#), [Langage en deçà des mots](#), trois séances données au printemps 2020, « Faire signe », troisième des [Arabesques sur le courage](#), « conférences scandinaves » dans [Écrits post-HDR](#))
- [2021.01.09. Elne. Florence Fabre. Art&Motion, naissance quotidienne de l'Accueille, Art-thérapie institutionnelle, danse pulsionnelle](#) (Cf. [Art & Motion](#), [L'Accueille](#), [La Tuché](#), [présentation](#), [Laura Grignoli](#), [psychothérapie institutionnelle](#), [Michel Balat](#), [Le Langage en-deçà des mots](#), Éditions d'Une).
- [2020.10.18. Gaignard & al. La décision, matin puis après-midi.](#)
- 2019.09.26. [Machines partout, Œdipe nulle part](#) (Cf. [L'Institution renversée. Folie, analyse institutionnelle et champ social](#), [Étérotopia](#)).
- [2018.12.01. Gaignard et al. Travail et décision, partie 1, puis partie 2, puis partie 3.](#) (Cf. [Travail et décision](#), images [ici](#) et [là](#), [La Fonderie](#), [Éditions d'Une](#), [Chroniques du travail aliéné](#), [François Tosquelles et le travail](#), [Travail et Utopie. Réinventer des coopérations subversives](#), [Le Risque et la Règle](#), [Érès](#))
- [Côte d'Ivoire, un village au service des malades mentaux](#) (Cf. [Institutions](#), [Collectif](#), [Éditions du Scarabée](#) [Champ Social Éditions](#))
- [2016.09.19. Elne. Balat, sémiotique peircienne, éveil de coma, parole](#) (Cf. [Michel Balat](#), [Atelier Art-Motion](#), [Sémiotique, pratique et clinique](#), « Faire signe », troisième des [Arabesques sur le courage](#), « conférences scandinaves » dans [Écrits post-HDR](#), [trois séances](#), [Le Langage en-deçà des mots](#), [Rencontre à l'aube du langage entre psychothérapie institutionnelle et sémiotique peircienne](#), Éditions d'une)

C. Partie Propositions

- [2025.04.11. Lectures institutionnelles. Oury, PI et sémiotiques, 2](#)

- [2025.02.28. Séminaire lectures institutionnelles. Oury, PI et sémiotiques, 1.](#) (Cf. "[PI et sémiotiques](#)") (Les séances de lectures autour de Jean Oury ont commencé dans le séminaire « Analyse institutionnelle », sur la page [sensesetpraxis.fr/Seminaires_colloques/Travail_collectif](#).)
- [2025.02.21. Séminaire lectures. Pinoteau, Freinet, URSS, Makarenko, tâtonnements collectifs entre éthique et politique \(un texte, un autre, un dernier, Séminaire collectif\).](#)
- [024.03.25. EPHEP. Sémiotique, abduction, PI, \[partie 1\]\(#\) et \[partie 2\]\(#\)](#)
- [2024.03.21. EPHEP. Sémiotique, langage, signe et PI](#) (Cf. [l'exemplier](#))
- [2020.05.30. DU Psychothérapie institutionnelle. Sémiotique peircienne, champ du transfert et clinique institutionnelle, 3/3.](#)
- [2020.05.17. DU Psychothérapie institutionnelle. Sémiotique peircienne, champ du transfert et clinique institutionnelle, 2/3.](#)
- [2020.03.11. DU Psychothérapie institutionnelle. Sémiotique peircienne, champ du transfert et clinique institutionnelle, 1/3](#) (cf. [Travail collectif](#), annexe à « [Faire signe](#) », troisième des [Arabesques sur le courage](#) (p.165-166), [Le Langage en deçà des mots. Rencontre à l'aube du langage entre sémiotique peircienne et psychothérapie institutionnelle](#), Éditions d'Une)
- [Aux bords de la clinique](#)
- [Écrits post-HDR](#)
- [Miettes psychiatriques. Postface pour Jean Oury ;](#)
- [Le Langage en deçà des mots. Rencontre à l'aube du langage entre psychothérapie institutionnelle et sémiotique peircienne](#)
- [Le Vent fou](#)

IV. PARTIE [DISPOSITION AU SENS](#)

[Sens et praxis](#)

A. Page [Travail collectif](#)

- [2021.12.10. METLV H&M. Andrianjafitsara, Eudine, Bourgeois, Raspail, Bonvin, Sinoquet. Radicalité, création, art, singularité, commun](#) (Cf. [Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école](#) ; Kristoff K.Roll : [Radios et inédits](#), [Wi Watt Heure](#), [Revue et Corrigée](#) ; mon grand ami Jacques Caux [son site](#), sur son œuvre deux articles [ici](#).)

B. Page [Invites](#)

- [2024.12.18. Volare. Benesty et la boîte à images, documentaire, engagement, paroles singulières](#) (Cf. [Invites](#) et [Propositions](#) de la partie [Pédagogie/Langage](#) ; [La Jungle et la République](#), lire Alain [ici](#) ou [là](#), [sa chaîne](#), [sa filmographie](#), [la boîte à images](#))
- Notre ouvrage autour des Kristoff K.Roll, [Quatre Conversations](#) ([page à page](#) ou par [double-page](#)), [conférence illustrée](#) à Saint-Nazaire le 5 février 2025, [Kristoff K.Roll](#), [théâtre de l'Athénor](#)
- [2024.08.14. Volare. Kristoff K.Roll,1. Bibliothèque de rêves](#)
- [2024.08.14. Volare. Kristoff K.Roll,2. Bibliothèque de rêves, précision](#)
- [2024.08.14. Volare. Kristoff K.Roll,3. Calais](#)
- [2024.08.14. Volare. Kristoff K.Roll,4. Histoires de Kash et d'Ali](#) (Cf. [Kristoff K.Roll](#), séminaire [Accueillir les singularités](#), 2022.04.08. (ETLV M1 IED LSEP, 4). [Accueillir les singularités](#), 2. Kristoff K Roll, [Blues électro-accoustiques, rêves migrants, réinstaurer un temps, un espace, un langage dignement humain](#), [Volare](#))
- [2021.06.23. Pentassuglia, Valtellina, Laffitte. Éducation, autisme, Renaissance, Piero di Cosimo, Pontormo](#)

C. Page [Propositions](#)

[Sémiotique et analyse des discours littéraires et artistiques](#)
[recueil des écrits post-HDR](#)

[La Disposition au sens. Cheminements de l'interprétation à travers le Quart Livre de Rabelais.](#)
[www.jacquescaux.com](#)

V. PARTIE SCOOP : RECHERCHES ET TRANSMISSIONS COOPERATIVES ET SINGULIERES

A. Page Travail collectif (Coopérative d'écriture et séminaires de Paris 8)

Voici la grande majorité des séances de séminaires auxquelles je participe dans les différentes communautés de travail autour de Paris 8 depuis 2020 :

- Coopérative d'écriture :
 - o « Arrêts d'autobus » mensuels
 - o Différents séminaires satellites
- Mastère Sciences de l'éducation/Éducation tout au long de la vie :
 - o Analyse institutionnelle,
 - o Hors et marges,
 - o Sémiotique, pratique, clinique,
 - o Le sens intègre (officiellement « Sens, éthique et pertinence »),
 - o Accueillir les singularités (officiellement « Langue, sens, éthique et pertinence »),
- Licence Sciences de l'éducation :
 - o Philosophie de l'éducation
 - o Le sujet dans l'acte éducatif

Cette page, monstrueuse dans sa liste à la limite de l'inutilisable, n'est cependant que la chronique d'un espace collectif de travail, vaste « séminaire coopératif » en ligne né à l'occasion du confinement du printemps 2020, et continué depuis, par périodes, selon des ambiances et des participations différentes. Une praxis — la nôtre, donc irréductiblement et singulièrement la mienne (ni plus ni moins que celle de chacune des autres praticiennes). Ce que j'ai immédiatement appelé « séminaire coopératif », puis « coopérative d'écriture » n'a rien de programmatique : ces mots, points de repère venu de loin, depuis mes années d'élève dans des classes Freinet et institutionnelles, et mis, depuis ma thèse *Le Sens du précaire*, sous le signe d'un trio insécable : sens, éthique et pertinence. Nous ne parlons pas « de » ces trois concepts, nous tentons de les parler, de les faire vivre, c'est-à-dire d'en être dignes. Jamais gagné...

Ces plages d'action restreinte, ou praxis, ne donnent aucune caution à un établissement académique esquantant : nous coopérons à partir de nos fragilités, sans rien d'un optimisme technologisant. Aucune contestation non plus : pour ça, d'autres espaces existent. Et nous n'avons pas que cela à faire. Des personnes vivent dans leur coin, forcées ou non, et cependant nous tentons de faire groupe : nous nous replions sur des lieux qui nous restent à peu près accueillants. En l'occurrence, ici, un artefact de vidéos pixellisées, de sons nasillards, de connexions qui sautent — mais de quoi au moins ne pas totalement céder à la déliaison et à la désintégration d'un non-lieu. Conscientes de l'inachèvement de ce qui, ici, se machine pour ne pas laisser se clore ce qui demande à s'inscrire, nous nous contentons d'un désespoir raisonnable sur fond de désastre social, environnemental et psychique, ruine d'un lien que notre milieu tente de travailler et de relever : service public commun, gratuit et universel de la recherche et de sa transmission.

Plutôt qu'une contestation de l'établissement universitaire, donc, une subversion qui l'institutionnalise, ce qui nous apparaît comme la moindre des tâches, inévitable aussi longtemps que nous désirons trouver du sens à ce que nous faisons là, malgré tout, chaque fois un pas plus loin.

Sommaire de la Page monstrueuse « Séminaire coopératif/travail coopératif »

- Travail collectif
 - o Coopérative d'écriture
 - [Automne 2024-été 2025](#)
 - [Automne 2023-été 2024](#)
 - [Automne 2022-été 2023](#)
 - [Automne 2021-été 2022](#)
 - [Automne 2020-été 2021](#)
 - [Arrêt d'autobus, printemps 2021](#)
 - [Printemps 2020](#)
 - o [CoopÉsur \(combo latino, séminaire satellite\)](#)
 - o [Sémiotique, philosophie et esthétique \(séminaire satellite\)](#)
 - o [Écriture en recherche \(séminaire satellite\)](#)
 - o [Traduction \(séminaire satellite\)](#)
 - [Accompagnements de recherche par Pierre](#)
 - o [Analyse institutionnelle](#)
 - [Autome-hiver 2024-2025](#)
 - [Automne-hiver 2023](#)
 - [Automne-hiver 2022-2023](#)
 - o [Sémiotique, pratique et clinique](#)
 - [Hiver-printemps 2025. Ambiance maternelle, fonction accueillante, politique singularisante](#)
 - [Hiver 2024. Langage, plein-air, autisme, clinique](#)
 - [Hiver 2023. Corps, espace, langage, art, dehors](#)

- [Février 2022, La praxis, c'est les ploucs qui sont leur propre interprétant \(Georges Molinié\)](#)
- [Hiver-printemps 2021, le courage à l'épreuve de la logique du vague](#)
- [Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école](#)
 - [Automne 2024. Penser au risque du migrant, accueillir le dehors](#)
 - [Automne 2023-hiver 2024. Les marges et le dehors, à l'intérieur de notre groupe \(ou : accueillir nos singularités, la suite\)](#)
 - [Automne 2022-hiver 2023. Tenir la marge : transmettre et grandir, politique et éthique d'une humanité pensée comme rencontre](#)
 - [Automne 2021-hiver 2022](#)
- [Sens, éthique et pertinence & Langue, sens, éthique et pertinence](#)
 - [Hiver et printemps 2025](#)
 - [Accueillir les singularités, 4 \(Langue, sens, éthique et pertinence\)](#)
 - [Sens, éthique et pertinence, M2, ETLV, IED](#)
 - [Hiver et printemps 2024](#)
 - [Le sens intègre, 3 \(Sens, éthique et pertinence, M2, ETLV, IED\)](#)
 - [Accueillir les singularités, 3 \(Langue, sens, éthique et pertinence, M1, ETLV, IED\)](#)
 - [Autour d'Alexandra Androusou : Journées d'études Volare jeudi 4 et vendredi 5 avril 2024 \(Accueillir les singularités, 3, bonus\)](#)
 - [Hiver et printemps 2023](#)
 - [Accueillir les singularités, 2 \(Langue, sens, éthique et pertinence, M1, ETLV, IED\)](#)
 - [Le Sens intègre, 2 \(Sens, éthique et pertinence, M2, ETLV, IED\)](#)
 - [Hiver et printemps 2022](#)
 - [Accueillir les singularités, un essai en commun à mi-course entre Balkans et Occident \(Langue, sens, éthique et pertinence, M1, ETLV, IED\)](#)
 - [Le Sens intègre \(Sens, éthique et pertinence, M2, ETLV, IED\)](#)
 - [Automne 2021](#)
 - [Printemps 2021](#)
 - [Automne 2020](#)
 - [Printemps 2020 — ou le premier arrêt d'autobus...](#)
- [Archives](#)
 - [Philosophie de l'éducation, mars 2021](#)
 - [Le sujet dans l'acte éducatif](#)
 - [Printemps 2025](#)
 - [Hiver 2022](#)
 - [Hiver-printemps 2021](#)

1. *Coopérative d'écriture (et séminaire doctoral) — « Arrêts d'autobus » (CoopÉ)*

Saison 2025-2026

- [2025.12.08. CoopÉ. Boursier. Expérience de non-éducation à l'université, 2](#)
- [2025.11.10. CoopÉ. Boursier. Expérience de non-éducation à l'université, 1](#)
- [Séance d'octobre : voir Servane](#)
- [2025.09.12. CoopÉ. Arrêt d'autobus. Ce qu'on fait là, ce qui y passe](#)

Saison 2024-2025

- [Séances de mars et mai ?](#)
- [2025.06.20. CoopÉ. Le Bail, Kaddour, Pinoteau, Bidabad, Boursier, Vérité. Relier nos lieux d'accueil, le souci d'écrire, ici, chantier bricolage](#)
- [2025.04.11. CoopÉ. Accueillir le différent, analyse institutionnelle de nos fragilités](#)
- [2025.02.14. CoopÉ. Leroux. Photothérapie d'inspiration psychanalytique, hypothèses et essai de méthode](#)
- [2025.01.10. CoopÉ. Schiavone, structure, névrose, psychose, perversion, culture, inceste](#)
- [2024.12.06. CoopÉ. Coll., retour sur novembre. Schiavone, Clinique borderline, structures psychiques, 1](#)

- [2024.11.08. CoopÉ. Année de la recherche en sciences de l'éducation, revue francophone multilingue, 2e séance](#)
- [2024.10.18. CoopÉ. Arrêt d'autobus. Autour de Laplantine. Année de la recherche, vers une revue francophone multilingue en ligne](#)
- Séance de septembre ?

Saison 2023-2024

- [2024.05.10. CoopÉ. Arrêt d'autobus. Donner forme à nos productions, journée Laplantine](#)
- [2024.04.05. Journées d'étude *Volare*, 3. CoopÉ, ETLV M1 Accueillir les singularités. Androusou & friends. Le sensible, le politique et le toucher dans le savoir. Conseil](#)
Cette séance s'intègre dans les journées d'étude *Volare* (cf. *infra*, séminaire *Accueillir les singularités*), et le conseil se situe, une fois n'est pas coutume, en fin de séance.
- Séance de mars bientôt mise en ligne (problèmes de conversion en vidéo).
- [2024.02.09. CoopÉ. Kaddour. Écrire, chercher, départ](#)
- [2024.02.03. CoopÉ, Pujol, Pajol. Journée Monographie, chamPIgnon et pédagogie institutionnelle, partie 1 et partie 2.](#) (Delaram Bidabad, Elina Serbin, Jessica Kaddour, Carmen Sanchez, Anouk Ribas, chamPIgnon de la rue Pajol, Francine Pujol, [Champ PI](#) et ses [monographies](#) (*Épistémologie et Éthique. Entre sciences de l'éducation et praxis pédagogiques*, p.294-314) ; Corina Lhéritier, [La Monographie d'écolier : un langage pour la pédagogie institutionnelle ?](#), [compte-rendu](#) par Xavier Riondet d'*Histoires de la pédagogie institutionnelle. Les monographies* d'Arnaud Dubois. Corina Lhéritier et Patrici Baccou, le [13 décembre 2021](#) (« Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école », [Invites pédagogiques](#)).
- [2024.01.13. CoopÉ. Bidabad, Vérité. Enquête sur la coopé, restitution, analyses, partages](#)
- [2023.12.08. CoopÉ. Vérité & al. Devereux](#)
- [2023.11.10. CoopÉ. Vérité. Entrer en contact, rencontrer, encaisser, analyser](#)
- [2023.10.13. CoopÉ. Sow, Prax-Dubois. Observatoire du plurilinguisme africain. D'une revue francophone multilingue](#)
- [2023.09.08. CoopÉ. Entrer en écriture, démarrer un chapitre, un article. Poser des mots sur le sens de la CoopÉ](#)

Saison 2022-2023

- [2023.06.24. CoopÉ. Dispositifs, tâtonnements et productions. Vécu, travail, penser. Bilan 22-23, projections 23-24](#)
- [2023.02.15. Satellite. Schiavone. Analyse clinique des institutions et des praxis, 1](#)
- [2023.02.04. METLV. IED rassemblement. Accueil collectif](#)
- [2023.02.02. CoopÉ. Arrêt d'autobus. Adjloua, Boursier. Concept de petits riens et de non-éducation, négativité, épisode pilote](#)
- [2023.01.07. CoopÉ. Schiavone. Clinique des institutions, singularité désirante, analyse concrète](#)
- [2022.12.09. CoopÉ. Vérité. Enquête sur l'intégration, discours doxique, corps et psychisme, ostéopathie et psychanalyse](#)
- [2022.11.17. CoopÉ. Bidabad, stage PF-PI. Leroux, tenir le vif. Coll. tour de table écritures](#)
- [2022.10.23. M2 ETLV IED. Accueil d'octobre, cheminement d'écriture](#) (Séance d'accueil des nouvelles arrivantes dans le mastère ETLV IED).
- [2022.10.14. CoopÉ. Vérité & parentes. Education sentimentale, écriture coopérative, élaboration collective.](#)
- [2022.09.08. CoopÉ. Organisation de l'année. Francomme, fiches de lecture](#) (la séance ne commence vraiment qu'à 1.46mn).

Saison 2021-2022

- [2022.06.10. CoopÉ. Vérité, Rival & al. Arrêt du bus clandestin, analyse institutionnelle filée de notre voisinage](#)
- [2022.05.20. CoopÉ. Dostrevies, Schiavone, Eschmann, Rival. Ecriture, faire collectif, outiller la conscience, questionner l'inconscient, fonction d'analyse et discours maître](#)
- [2022.04.22. Renforts d'écriture. Bidabad, Kanté, Mercier, Slimane. Quoi de neuf. Commencer d'écrire, fiches de lecture, nos visios](#)
- [2022.04.21. CoopÉ. Dostrevie, Prévôt. Écrire le partage des puissances. Matérialisme historien et analyse des discours des manuels d'histoire, Europe 1850-1950](#)

(cf. [2022.04.06. Nicolle, Prévôt, Morin, Laffitte. Archives psychiatriques de Ville-Evrard, histoire et herméneutique matérielles](#))

- [2022.04.15. Clinique institutionnelle, 2. Transmission, traduction. GTPSI, PI, Lacan, phénoménologie. Vide et négativité](#)
- [2022.03.18. CoopÉ. Souchard, Ianni. ATD Quart-Monde, produire une pertinence, savoir comme rencontre, accueil et partage](#)
- [2022.03.17. CoopÉ. Clinique et traduction institutionnalisantes, 1. Miwaki, Legrain & al.](#)
- [2022.02.17. CoopÉ. Coll., institution, monographie, sens du précaire](#)
- [2022.01.20. CoopÉ. Conseil, séminaires satellites. Elbounaamani, défiger le quotidien éducatif du secondaire — draïve](#)
- [2021.12.17. CoopÉ. Souchard, Ianny, Vérité. ATD Quart-Monde, écriture, pertinence, dignité](#) Accueil d'[Alain Souchard](#) ; thèse de Geneviève Defraigne Tardieu « [L'Université populaire Quart Monde : la construction du savoir émancipatoire](#) » ; présentation de la vie et de l'œuvre de [Joseph Wresinski](#), fondateur d'ATD Quart-Monde, [numéro de la Revue Quart-Monde](#) qui lui est consacré ; numéro « [Écriture de vie](#) » de la *Revue Quart-Monde* ; [précisions](#) sur les gens qui s'engagent ; exposition « [Photos de bouts de monde](#) » ; [Résistance et travail de rue](#) (Marie-France et Raymond Négrel, éd.)
- *Séance du 18 novembre 2021 : difficultés à la transcrire en un format lisible. Oups !*
- [2021.10.23. Deulceux & al. CoopE, rassemblement METLV IED, Recherche et Journal](#)
- [2021.10.09. CoopÉ, section française de l'Afirse. Bouvarel, Lerbet & al. Nos cliniques, pratiques et recherches sous le signe de l'anthropocène — notes de discussion. *La recherche en sciences de l'éducation dans le contexte de l'anthropocène*.](#)
- [2021.10.01. CoopÉ. Rival, Bouvarel. Clinique, institutionnalisation, écriture ; *La recherche en éducation dans le contexte de l'anthropocène*](#)
- [2021.09.10. CoopÉ. Hashimoto, ergothérapie, psychiatrie japonaise, psychothérapie institutionnelle](#)
- [2021.09.03. CoopÉ. Séance de reprise. Recherche et tâtonnement écrivant, mouvement translinguistique, parole singulière. Pistes à questionner](#)

Saison 2020-2021

- [2021.07.01. Coopérative d'écriture. Boucler, reboucler](#)
- [2021.04.01. Coopérative d'écriture. Boursier, Bodineau, Nicolas-Le Strat & al. Écritures hétérodoxes de la recherche ; Fabriques de sociologie \(Martine Bodineau et Pascal Nicolas-Le Strat — cf. séance du \[5 mars 2021\]\(#\) —, \[Ours Éditions\]\(#\), fondées par Yves Koskas, \[Éditions du commun\]\(#\) et \[Éditions d'Une\]\(#\), cette séance constitue la poursuite d'une \[rencontre à l'automne 2020\]\(#\) ; \[Experice\]\(#\) ; \[discussion de novembre 2020\]\(#\) avec Antoinette Mengue Abesso et \[Olivier Francomme\]\(#\), autour de l'idée d'une thèse coopérative ; discussion du \[17 décembre 2020\]\(#\) avec les collègues du séminaire « \[Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école\]\(#\) », autour du souci de respecter, dans l'écriture de recherche, de la singularité des êtres avec qui, du réel parmi lequel, nous travaillons ; séminaire « \[Sémiotique, pratique et clinique\]\(#\) ». Quelques noms évoqués : *Sociologie de poche, 1* de \[Louis Staritzky\]\(#\) et Pascal Nicolas-Le Strat ; *L'Horizon est ici. Pour une prolifération des modes de relation* de Myriam Suchet ; *La monographie, un langage pour la pédagogie institutionnelle*, de Corina Lhéritier ; Stéphanie Chanvallon \(essai doctoral magistral, *L'Orque, la femme et l'hirondelle. Une écologie par le sauvage*, publié depuis aux Éditions du Dehors\), co-signataire d'un \[article dans Lundi matin\]\(#\) ; Annick Bouleau, \[Ouvrir le cinéma, Passages du Cinéma, 4992\]\(#\) \(essai de \[disposition au sens\]\(#\) dont je parle dans une lettre à l'autrice recueillie \[ici\]\(#\) p.327sq.\). \[chercheur collectif coopératif\]\(#\) \(Olivier Francomme\).](#)
- [2021.03.11. Coopérative d'écriture. Aviles, Dobui. Praxis linguiste, sociolinguistique, anthropologie, politique \(site labex-efl, talleres pedagogicos ou ateliers pédagogiques, l'association *Endangered Languages Alliance*, Dulala\)](#)
- Faire recherche, faire de son existence recherche, faire de sa recherche une action politique, une fidélité éthique : [parole de Pascal Nicolas-Le Strat](#) (séminaire du 5 mars 2021, cf. [Invites](#))

Arrêt d'autobus, printemps 2021

- [2021.07.01. CoopÉ. Arrêt d'autobus, dernière. Nos écritures, ce qu'on fait là](#)
- [2021.06.17. CoopÉ. Arrêt du bus printanier, 3. Bizarre, mais sympathique et sérieux !](#)

- [2021.05.27. CoopÉ. Arrêt du bus printanier, 2. Bouvarel, Vérité. Clarté, style, concept complexité. Journal, outil de recherche et de travail, éthique, parole, penser](#)
- [2021.05.13. CoopÉ. Arrêt du bus printanier, 1. Après-coup, circulation et institutionnalisation. Embarras d'écriture. Éthique, entretien, praticienne-chercheuse](#)

Printemps 2020 — ou le premier arrêt d'autobus...

- [2020 07 01 Scop Dernière, 2 Bilan mastère, séminaire, what's next](#)
- [2020 07 01 Scop Dernière, 1 Quoi de neuf, conseil, soutenances](#)
- [2020 06 24 Scop Notre séminaire, institution, QDN, conseil, bilan météo](#)
- [2020 06 16 Scop Hue, éthique, recherche, subjectivité](#)
- [2020 06 09 Scop 2 Analyse institutionnelle, Rouxel, Mercier](#)
- [2020 06 09 Scop Quoi de neuf, conseil](#)
- [2020 06 02 Scop Analyse institutionnelle collective du scoop](#)
- [2020 05 30 Scop Menault Etonnants travailleurs, Activité, travail, langage](#)
- [2020 05 27 Scop Diocou, Fajardo, Mercier Vidage de sac mémoires](#)
- [2020 05 23 Scop Morisse, narrativité, problématique](#)
- [2020 05 21 Scop Bidabad, Mercier, Fajardo Discussion éducation](#)
- [2020 05 20 Scop Knapp, Kinder, al Vidage de sac mémoires 2](#)
- [2020 05 20 Scop Knapp, Kinder, al Vidage de sac mémoires 1](#)
- [2020 05 16 Scop Androusou, retour Accueil, langue, langage; idéal universitaire, bricolage, épis \(reprise de la \[séance du 2 mai 2020\]\(#\) avec Alexandra Androusou\)](#)
- [2020 05 06 Scop Fajardo, Bidabad, Knapp, Ngagijimana. PI, confinement, terrain, embarras, angoisse, entretien](#)
- [2020 05 01 Ndagijimana, Mtivation; dire, exprimer, indiquer; symbolique, maudit, sacré; désir, besoin, instincts](#)
- [2020 04 29 Scop Knap, institutionnalisation, Grille, QDN, conseil](#)
- [2020 04 25 Scop Entretien, complexité et praxis](#)
- [2020 04 22 Scop Blondeau, identification, culture, langue, mémoires 2](#)
- [2020 04 22 Scop Blondeau, identification, culture, langue, mémoires 1](#)
- [2020 04 18 Scop Handicap et subjectivité, Terrain confinement, Motivation, désir](#)

2. Coopérative d'écriture, séminaires satellites

CoopÉsur, « Coopérative des Suds »

- [2025.09.23. CoopÉsur. Bardina Torres. Educacion, formacion de docentes, transmision](#)
- [2025.05.31. CoopÉsur. OTSS. Gallo, de Carvalho, Borges. Nations autochtones et monde. Narration et analyse d'une aventure politique, culturelle, écologique](#)
- [2024.11.21. CoopÉsur. Zapatismes, 1 et 2](#)
- [2024.06.17. CoopÉsur. Velázquez. Persona e integración nahua. Ego y sujeto. Anthropología, epistemología y ética](#)

Sémiotique, philosophie et esthétique

- [2024.04.06. ETLV M2 IED SEP, Sens intègre, 3. 4. Hauss. À mains presque nues. Ostéopathie, corps, accueil, toucher, penser \(Vers une praxis somatique. Emmanuel Hauss, ostéopathe invité dans le séminaire \[Le Sens intègre\]\(#\) cf. *infra*\)](#)
- [2024.03.05. Sensible et penser : la part des images : seconde journée d'étude *Volare* \(séminaire de mastère \[Accueillir les singularités\]\(#\), cf. *infra*\) :](#)
- 1. [2024.04.05. Journées d'étude *Volare*, 3. CoopÉ, ETLV M1 Accueillir les singularités. Androusou & friends. Le sensible, le politique et le toucher dans le savoir. Conseil](#)
- 2. [2024.04.05. Journées d'étude *Volare*, 4. CoopÉ, ETLV M1 Accueillir les singularités. Androusou, Stefanou, Boursier, Belarbi, Prévot, Leroux. Images, penser, pathei mathos](#)
- 1. [2024.03.17. CoopÉ, Sémiotique, philosophie et esthétique. Ianni. Phénoménologie, enjeux philosophiques et épreuve de la recherche, matin \(\[partie 1\]\(#\), \[partie 2\]\(#\), \[partie 3\]\(#\)\) et après-midi \(\[partie 4\]\(#\)\). \(Quelques couacs techniques, désolé...\). Matin : enjeux initiaux de la phénoménologie à partir d'Edmund Husserl, lectures issues de *La Nausée* de Sartre : \[celle-ci\]\(#\) et \[celle-là\]\(#\). Après-midi : évocation de Maurice Merleau-Ponty, sa propre traversée de l'épreuve de sa recherche](#)

avec des populations vivant dans un cimetière à Manille. « Quand on arrive dans un espace où l'on fait l'expérience de la très grande pauvreté (pour ne pas dire la misère), comment, plutôt que de se réfugier dans l'une des tentations de partir, se blinder ou s'effondrer, construire la possibilité d'un *habitat* dans ce qui devient non pas un terrain objectivé, ni un enfer, ni un engouffrement, mais un monde partageable ? » Cf. au printemps dernier, Jérémy est intervenu à la [séance](#) d'Accueillir les singularités (cf. ci-dessous). « [Penser l'intersubjectivité à partir du thème de la chair et du corps propre](#) », Françoise Dastur, « [Autour de la phénoménologie](#) » (NB. Lire aussi Jean-François Lyotard, *La Phénoménologie* « Que sais-je ? »), Nathalie Depraz, « [Le tournant pratique de la phénoménologie](#) », Daniel Cefaï et Nathalie Depraz « [De la méthode phénoménologique dans la démarche ethnométhodologique](#) », Francis Ponge, « [Ode à la boue](#) ».

- 2023.11.24. CoopÉ, Sémiotique, philosophie et esthétique. Journée Francisco Varela, 1. [Sallaberry, Schiavone, Varela et théorie de l'institution](#) et 2. Schiavone, Varela-Lacan ([partie 1](#) et [partie 2](#))
- [2022.11.08. CoopÉ, satellite. Sémiotique, esthétique. Leroux&al. Roulot, Maldiney, schizophrénie, secondarité pure, esthétique des rythmes](#)

Traduction

- [2024.05.17. CoopÉ. Traduction. Gillon & Ville. Socianalyse](#)
- [2024.03.20. CoopÉ. Traduction. Schiavone e amice. Re-Agire. Accueillir avec, nos langues transmigrantes](#)
- [2024.02.09. CoopÉ, Traduction. Olivier Francomme, recherche-action](#)

Écriture en recherche

Séminaire proposé par Jessica Vidy Kaddour, et dont le *pilote* est notre [arrêt d'autobus de février 2024](#).

- [2024.12.11. CoopÉ. Écriture de recherche. Kaddour, Francomme, Laffitte. Qu'est-ce que notre écriture de recherche](#)
- [2024.06.04. CoopÉ. Écriture en recherche. Kaddour, Méndez Arieta. Écrire un projet de thèse, épistémologie et éthique de l'abduction, du singulier et du commun.](#)

Outils d'écriture : cf. [Quelques outils techniques](#) (page « Propositions »)

- Cf. [2022.09.08. CoopÉ. Organisation de l'année. Francomme, fiches de lecture](#) (la séance ne commence vraiment qu'à 1.46mn).
- [2022.05.28. CoopÉ. Boursier. Renfort d'écriture. Logiciel de composition et mise en page Latec](#)
- [2022.03.11. CoopÉ. Renforts d'écriture. Bourrider](#) (*bourrider* : « chaudron » en occitan). [proposition de classement de structures](#) à partir de [l'état initial du texte](#) de Liakoute. [texte](#) issu du [Canard enchaîné](#), document de [classement des erreurs](#) inspiré de Nina Catach, [exercices créés](#) avec des collègues anciens enseignants-stagiaires de l'IUFM de Beauvais.
- [2022.02.02. CoopÉ. Boursier. Zotero, bibliographie](#)

Accompagnements de recherche par Pierre (et quelques autres...)

Cf. questions de [forme](#) et de [langue](#) présentées dans la page [Propositions](#).

- [2025.10.07. METLV. Nos écritures de recherche. Entrer en écriture et lecture, 3 types de notes, fiches de lecture, faire des petites briques](#)
- [2025.09.23. METLV. Nos écritures de recherche. Nous retrouver](#)
- [2025.04.03. Écritures, co-accompagnement, 2. Points d'étape, écrire, véritablement. Citer autrui](#)
- [2025.03.05. Laffitte, accompagnements de recherche. 1. Josse, Oukhaled](#)
- [2025.02.01. ETLV. Laffitte & friends. Recherches libres. Séance collective, accueil IED](#)
- [2024.10.19. ETLV & CoopÉ. Accueil et accompagnement d'écriture](#)
- [2022.02.18. CoopÉ. Moulinette sémiotique. Castillo & friends, 2. Saya afrobolivienne, triadicité ethnographie, clinique, sémiotique. Molinié-Peirce, abduction amérindienne](#)
- [2022.02.14. Castillo, Ruiz. Saya afro-boliviana, antropologia](#)
- [2022.02.12. Castillo, Laffitte. Sémiotique, clinique, horizon d'anthropologie culturelle](#)
- [2022.02.05. IED, rassemblement. Écriture, accueil collectif de Kante, Allegret-Taillez, Gually Blanco ; 2022.02.09. Gually Blanco. Entretien de travail, rigor del andar ; logique vague, abductive, téléotique \(cf. début de la \[séance du 4 février 2022\]\(#\) du séminaire *Sémiotique, pratique, clinique*\).](#)

- [2022.01.27. CoopÉ-I.2. Moulinette écriture. Adjiloua & friends \(cf.](#)
- [2021.04.06. Diagne, Jobert, Laffitte, Radzmisky, Vérité. Écriture](#)
- [2021.02.08. METLV IED. Réunion autour des travaux de recherche](#)
- [2021.02.20. Ortega, Ridzimski, Vérité, Laffitte. Mémoires, commencer, écrire, monographie, lire](#)
- [2021.02.17. Ortega, Ridzimski, Vérité. Discussion mémoires. Entretiens, aide enfance](#)
- [2020.12.02. Mengue Abesso, Francomme, Laffitte. D'une thèse coopérative](#)
- [2020.10.24. METLV IED. Regroupement, mémoires](#)
- [2020.05.01. Ndagijimana, Laffitte. Motivation; dire, exprimer, indiquer ; symbolique, maudit, sacré ; désir, besoin, instincts](#)
- [2020.04.24. Calandretas Vallier TICE, PI, confinement](#)
- [2022.02.03. CoopÉ. Moulinette sémiotique. Castillo & friends, 1. Saya afrobolivienne, nature et culture, politique, sémiotique](#)

3. Hors et marges (*Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école, ETLV M2 IED — H&M*)

Saison 2025-2026

- [2025.12.20. ETLV M2 IED. H&M. Hue, Savoir, nourriture, épreuve. Traversée et rencontre ethnologiques en territoire nahua](#)
- [2025.12.15. ETLV M2 IED. H&M. Bidabad. Volare, présentation du site, accueillir les singularités migrantes; Volare](#)
- [2025.12.01. ETLV M2 IED. H&M. Autoréflexivité dans notre écriture](#)
- [2025.11.24. ETLV M2 IED. H&M. Boursier, Galvani. Kairos et auto-explicitation](#)

Saison 2024-2025 **Penser au risque du migrant, accueillir le dehors**

- [2025.01.17. ETLV M2 IED. H&M. Laplantine, négativité, métissage et pensée. Réponses à nos questions. Suite à la Journée Laplantine \(Invites\) : \[matinée sur la négativité\]\(#\), \[l'après-midi sur métissage et traduction\]\(#\). Cf. \[l'argument\]\(#\) et une \[lettre\]\(#\) que j'ai écrite à l'anthropologue.](#)
- [2024.12.04. ETLV M2 IED. H&M, 4. Herbrick, forums, Rousseau, thérapie systémique](#)
- [2024.10.29. ETLV M2 IED. H&M, 3. Verrier, Lesourd. IED, une naissance et une aventure coopératives, sensibles, non-closes, 1, puis \[partie 2\]\(#\), et enfin la partie 3 \(\[uniquement sonore, et ne durant que dix minutes, prochainement mise en ligne\]\(#\), désolé\). Cf. Christian Verrier, \[Présence et inscription du corps dans une visioconférence\]\(#\).](#)
- [2024.10.26. ETLV M2 IED. H&M, 2. Ianni, Faire et penser avec, don, éthique et valeur. Manille, Sulong et ATD Quart-Monde. Cf. autres interventions de Jérémie : séminaires \[Sémiotique, philosophie et esthétique\]\(#\) \(séance du 17 mars 2024, \[partie 1\]\(#\), \[partie 2\]\(#\), \[partie 3\]\(#\)\), « Accueillir les singularités » \(séance du 20 mai 2023, \[2023.05.20. ETLV M1 IED. Accueillir les singularités, 1. Ianni, Fouard. Pathei mathos. De la violence et de l'angoisse à l'éthique. Méthode, existence et savoir, 2\]\(#\)\), Coopérative d'écriture \(\[2022.03.18. CoopÉ. Souchard, Ianni. ATD Quart-Monde, produire une pertinence, savoir comme rencontre, accueil et partage\]\(#\)\).](#)
- [2024.10.23. ETLV M2ale IED H&M,1. Autour de Laplantine](#)

Saison 2023-2024 **Les marges et le dehors, à l'intérieur de notre groupe (ou : accueillir nos singularités, la suite)**

- [2024.01.25. ETLV M2 IED. H&M. Caillol, Mehat, Rioux, Landréa, Ould Fatima. Notre travail, toiletter nos textes, bibliographie-analyse & Encyclopaline, phénoménologie du nous](#)
- [2023.12.14. ETLV M2 IED. H&M. Malais, Landréa, Offroy. Forums, Chantier bibliographie, Recherche en marge](#)
- [2023.12.07. ETLV M2 IED. H&M. Boursier, Adjiloua. Non-éducation, petits riens et accueil du contingent](#)
- [2023.11.30. ETLV M2 IED. H&M. Cairol, Bidabad, Ianni & al. Forums; du sens de ce qu'on fait là dans ce mastère. Parties audibles : \[première\]\(#\), \[deuxième\]\(#\), \[quatrième\]\(#\).](#)
- [2023.11.23. ETLV IED M2. H&M. Colot, Aota, De Oliveira, Moneger. Rencontres radicales, trans-formation; Boal, théâtre des opprimés](#)
- [2023.11.16. ETLV IED M2. H&M. Collectif, Chaland. Point sur nos textes libres: \[habitus, aliénation sociale, personne, groupe et champ\]\(#\)](#)
- [2023.11.09. ETLV M2 IED. H&M. Caillol, Malais. Nocivité et relation éducative; informel et questions sans réponses](#)

Saison 2022-2023 **Tenir la marge : transmettre et grandir, politique et éthique d'une humanité pensée comme rencontre**

- [2023.01.23. M2 ETLV H&M. M Bonhomme, Mercier, coll. Sur le changement, et le silence, savati général](#)
- [2023.01. 16. M2 ETLV IED. H&M. Allegret & al. École anarchiste normale, informel et informel dans notre groupe](#)
- [2022.12.19. METLV IED M2 H&M, 5. Hue. Nahua, transmission, nourriture, force](#)
- [2022.12.12. METLV IED M2 H&M, 4. Guidet, Puget. Psychologie positive, corps, éducation](#)
- [2022.12.07. METLV IED M2. H&M, 3. Vallon, Bouleau 2. Art, langage, psychothérapie institutionnelle. Sujet, corps. Burlesque, clown. Cf. la \[première séance\]\(#\) de cette rencontre avec Catherine Vallon et Annick Bouleau \(séminaire « Analyse institutionnelle », 5/12/2022\). \[Pleutre le grand\]\(#\), \[Scène et scènes. Dialogues sur l'atelier-théâtre de La Borde\]\(#\), \[Est-ce qu'un anarchiste peut intervenir\]\(#\), \[Recherche bio-génétique\]\(#\), \[fiche technique\]\(#\) du *Petit peuple qui va là-bas*, film visionable sur le site de la compagnie du Dithyrambe. \[Makina burleska, par la compagnie Le dithyrambe | Performance | France. Ouvrir le cinéma \\(ouvrirlecinema.org\\).\]\(#\) <http://ouvrirlecinema.org/pages/reperes/constel/matelas.html>, <http://ouvrirlecinema.org/pages/plumes/plume.html#zerodeconduite> et <http://ouvrirlecinema.org/pages/mon-coin/ab/filmo/portrait.html>.](#)
- [2022.11.28. M2 ETLV IED. H&M, 2. Rivière. D'une direction coopérative dans une école publique urbaine](#)
- [2022.11.23. M2 ETLV IED H&M, 1. Ce qu'on fait là, analyse institutionnelle de notre séminaire, langue française](#)
- 2022.11.14. METLV, H&M. Androusou, Prekas Patronakis. Dans le camp de migrants d'Elaionas, de la rencontre pédagogique comme création réciproque d'un monde et d'un langage, [première partie](#) et [seconde partie](#).

Saison 2021-2022

- [2022.01.21. H&M. Correia. Politique, écologie, économie, épistémologie](#)
- [2022.01.19. METLV, H&M. Amer Maistriau, Correa, Laffitte. Education au développement durable, épistémologie, éthique, politique](#)
- [2022.01.15. METLV, H&M. Ce qu'on fait là, analyse institutionnelle, dernière](#)
- [2021.12.13. METLV, H&M. Lhéritier, Baccou & al. Monographie, pédagogie, parole, analyse et maîtrise](#) ; Corina Lhéritier : [Calandretas](#), [Aprene](#), [La Monographie d'écolier, un langage pour la pédagogie institutionnelle](#) ; Patrici Baccou : [Sortir de la classa. De la classa passejada de Célestin Freinet a la formacion pedagogica cooperativa dels mestres de las Calandretas](#). Monographies de [Champ PI](#) (cf. également la vidéo du 11 janvier 2020, [ici](#) ou [ici](#))

4. *Analyse institutionnelle (ETLV M2 IED — AI)*

Saison 2025-2026

- [2025.12.09. ETLV M2 IED. AI. Hippler. Paix comme enjeu et comme paradigme anthropologique et épistémologique](#)

Saison 2024-2025

- Les séances de lectures autour de Jean Oury se poursuivent au-delà de la durée de ce séminaire, sur la page des [Propositions cliniques](#).
- [2025.01.15. ETLV M2 IED. AI. Oury, Place de la PI, 3. Régimes praxiques, logique et clinique](#)
- [2024.12.18. ETLV M2 IED. AI. Oury, Place de la PI, 2. Cf. 2024.12.11. ETLV M2 IED. Analyse institutionnelle. 1. Autour de Jean Oury, Place de la PI, et de Fernand Oury, Mort du terrain vague](#)

Saison 2023-2024

- La deuxième séance, autour du travail de Jessica Vicky Kaddour, est enregistrée en audio et mise à disposition du seul groupe du séminaire, sur le site moodle de l'IED de paris 8.
- [2023.12.01. ETLV M2 IED. AI. Eudeline, Bidabad. Institutionnaliser un groupe, éducatif ou professionnel, groupes ChamPIgnons](#)

Saison 2022-2023

- [2023.01.09. METLV IED M2. AI, 4. Puget, Marteau, Bonhomme, Lebreton](#)

- [2022.12.05. M2 ETLV AI. Vallon, 1. Dimension poétique, fonction thérapeutique, cheminement faisant peuple.](#) (Cf. [seconde séance](#) de la rencontre avec Catherine Vallon et Annick Bouleau : séminaire « Hors & Marges », le 7 décembre 2022. Textes : [Pleutre le grand](#), [Scène et scènes](#), [Dialogues sur l'atelier-théâtre de La Borde](#), [Est-ce qu'un anarchiste peut intervenir](#), [Recherche bio-génétique](#), [fiche technique](#) du *Petit peuple qui va là-bas*, film visionnable sur le site de la compagnie du Dithyrambe. *Makina burleska, par la compagnie Le dithyrambe | Performance | France*. Annick Bouleau, *Ouvrir le cinéma* ([ouvrirlecinema.org](#)) ; <http://ouvrirlecinema.org/pages/reperes/constel/matelas.html>, <http://ouvrirlecinema.org/pages/plumes/plume.html#zerodeconduite> et <http://ouvrirlecinema.org/pages/mon-coin/ab/filmo/portrait.html>.
 - [2022.11.21. METLV IED AI. Drogoul, Petit. Analyse et psychothérapie institutionnelle.](#) Entretiens avec Didier Petit [ici](#) et [là](#) ; [première](#) et [seconde](#) séances séminaire « Traduction et psychothérapie institutionnelle ». Frank Drogoul : présent ou en arrière-fond aux quelques moments du DU « Psychothérapie institutionnelle et psychiatrie de secteur » dans la partie Clinique, pages [Invites](#) et [Propositions](#).
5. *Pratiques langagières, apprentissages (in)formels en milieu professionnel (ou Pratiques langagières et écritures professionnelles) (ETLV M2 IED — PLEP)*
- 2025.12.15. ETLV M2 IED. PLEP, 4. Ecriture, chantier lettre pédagogique, [partie 1](#) et [partie 2](#)
 - [2025.12.10. ETLV M2 IED. PLEP, 3. Atelier, nous écrire, nous lire, \(è\)mouvoir](#)
 - [2025.12.02. ETLV M2. PLEP, 2. Becerra, Freitas. Lectrices de Paulo Freire, la lettre pédagogique comme praxis, et réciproquement](#)
 - [2025.11.18. ETLV M2 IED. PLEP, 1. \(pratiques langagières et écritures professionnelles\). Morisse & al. Histoire d'un séminaire, style d'une chercheuse et d'une formatrice](#)

6. *Le sens intègre (Sens, éthique et pertinence, ETLV M2 IED — SEP)*

Deux séminaires très proches, *Langue, sens, éthique et pertinence*, en M1, et *Sens, éthique et pertinence*, en M2 ; ces séances sont elles-mêmes à lier à des discussions sur un forum à distance, de très, très denses espaces d'échanges. Tout cela forme l'espace d'un séminaire générique : cette « triade » *Sens, éthique et pertinence* court comme le thème, quasiment musical, obsessionnel, de ce lieu ouvert depuis maintenant une année et rassemblé sur cette longue page, liste continuée de rencontre, sans cesse renouvelée, relancée, rassurée dans son irréductible inquiétude.

Saison 2025-2026

Saison 2024-2025

- [2025.04.30. ETLV, M2, IED. SEP. Type, trace, ton. Symbole, indice, icône. Dire, exprimer, indiquer. Angelopoulos](#)
- 2025.04.05. Fiocruz-ETLV. Fraga, Xukuru, Jandaia Pataxó, Baré, Tássio. Luites, pratiques et théories indigenas brésiliennes en santé, éducation, linguistique et politiques. Avant d'avoir l'autorisation de toutes les personnes présentes, le lien est désactivé; pour les personnes inscrites au séminaire, écrire à Pierre pour y voir un accès non-public.
- [2025.04.03. ETLV M2 IED. SEP, 4. Le Lousse, Belaud. Ethique, jamais contemporaine, et accueil d'enfant en souffrance. Capital d'autochtonie](#)
- [2025.03.25. ETLV M2 IED. SEP. 1. Laffitte, Kurmi Wasi, une praxis pédagogique aymara \(fin à 24.20\) & 2025.03.25. ETLV M2 IED. SEP. 2. Laffitte \(0.00\), Baniwa, Kadiwel \(25.39\). Kurmi Wasi, une praxis pédagogique aymara \(fin\). Escolars vivas et transmission des savoirs baniwa. Kurmi Wasi](#) ; Francy Baniwa et Idjahure Kadiwel, anthropologues, chercheurs à l'université de Sao Paulo, ont co-organisé le colloque [Sciences vivantes](#) au Collège de France en février 2024.

Saison 2023-2024

Cette année, quelques lieux habitables, intégrant avec plus ou moins de singularisation possible : le corps, la ville, la langue.

- [2024.06.04. ETLV M2 IED. SEP, Sens intègre, 3. 6. Caillol. De la permanence](#)
- [2024.05.16. ETLV M2 IED. Sens intègre, 3. 5. Zepf, urbanisme, accueillir le singulier, complexité, autopoïèse](#)
- [2024.04.06. ETLV M2 IED SEP, Sens intègre, 3. 4. Hauss. À mains presque nues. Ostéopathie, corps, accueil, toucher, penser](#)
- [2024.03.26. ETLV M2 IED. SEP, Sens intègre, 3. 3. Colot, Landréa, coll. Forums. Ici chez moi, régimes d'habiter, d'être habité, en corps, en urbanité, en langue](#)

- 2024.03.19. ETLV M2 IED. SEP. Sens intègre, 3. 2. Lachèvre, Vérité. Urbanisme, intégration entre urbaine et politique, [partie 1](#) et [partie 2](#).
- [2024.03.13. ETLV M2 IED. SEP, Sens intègre, 3. 1. Sens, éthique, pertinence, intégration, un rapide panorama](#)

Saison 2022-2023

Entretien avec Didier Petit sur [clinique et pathique](#) et sur [l'intégration](#) ([Invites cliniques](#)). Cf.séance de notre [CoopÉ en novembre](#) ; [site d'Emmanuel Mengin](#), ainsi que [celui de Louise Antunes](#).

- [2023.05.27. ETLV M2 IED. Sens intègre, 2. Vérité. Trois figures de l'intégration. Cercle, temporalité, créativité](#) Seconde demi-journée autour de l'enquête de Barbara Vérité
- [2023.05.24. ETLV M2 IED. LSEP. Le sens intègre, 2. De l'intégration imaginaire à l'intégration symbolique, culture, personne, psychisme, singularité.](#) En continuité avec les 2 séances entourantes du séminaire *Accueillir les singularités* du 23 et du 25 mai.
- [2023.02.11. Sens intègre, 2. Vérité, Mengin. Corps, ostéopathie, biodynamie](#)
- [2023.02.11. Sens intègre, 2. Vérité, Antunes. Corps, ostéopathie, autisme](#): besoin d'un petit toilettage, bientôt accessible.

Saison 2021-2022

[vademecum](#) sur le concept d'intégration. Cf. les séances « psychanalytiques » par Déborah Leroux et [une journée sur la schizophrénie et la phénoménologie esthétique](#), cf. *supra*, séance inaugurale de notre séminaire *Sémiotique, philosophie et Esthétique*).

- [2022.04.04. ETLV IED SEP. Le sens intègre, 5. Autour de Billeter, 2. Rival, Eudeline. Ecriture, intégration, corps, régime artistique](#)
- [2022.03.14. M2 IED SEP. Le sens intègre, 4. Leroux. Moi-peau, enveloppe psychique, fonction contenante](#)
- [2022.03.07. SEP, IED. Le sens intègre, 3. Autour de Billeter, 1. Tchouang Tseu, cuisinier, nageur, nocher. Penser à partir de ce qu'on ne peut penser](#)
- [2022.02.14. IED SEP. Le sens intègre, 2. Leroux. Winnicott, intégration, non-intégration, désintégration](#)
- [2022.02.07. SEP, IED. Le sens intègre, 1. Ce dont intégration n'est SURTOUT PAS le nom. Tour de table, tour d'horizon, enjeux éthiques](#)
- [2021.11.10. METLV. SEP. Abdillahi. Reconversion, identification et singularité ; sens, pertinence, éthique](#)
- [2021.11.05. SEP. Vanzandt Escobar, Daniel, Colombel. Histoire orale et transgénérationnel, logique identificatoire, café pédagogique](#)
- [2021.10.27. SEP. Verdet, Kante. Du passage et du lieu. Fonction d'accueil, translangue et transculture](#)

Saison 2020-2021

Printemps 2021

Notre travail s'est également réalisé sous forme de textes libres, que nous avons réunis dans un recueil proche de l'album ou du journal de la pédagogie Freinet, formule choisie en conseil : [Les Miettes de nous, n°5](#) — an 3, mis en commun avec les textes libres du séminaire « Sémiotique, pratique et clinique » de la même période, avec les images de [Momo I Französisch](#) d'Ilhem Belarbi, et la [Chacone](#) de la *partita* de Bach, dans l'interprétation émouvante de Jasmine Eudeline.

- [2021.05.07. M1 IED LSEP. Rival, Correia. Accueillir l'effroi, rendre le sens à ses conditions de possibilité, sémiotique et clinique. Conflictualité, démocratie, institutionnalisation](#)
- [2021.05.07. M2 IED SEP. Sens, orientation; travailler le milieu, institutionnaliser, sens du précaire](#)
- [2021.04.29. M2 ETLV IED SEP. Ianni. Parole, liberté, respect. Rituels institutionnels. Logique vague, singularité, commun. Ethique, confiance, croyance. Sens, équipe, réunion. Travail concret du sens, praxis](#)
- [2021.04.16. M1 ETLV IED LSEP. Pédagogie institutionnelle, contexte, sens, pertinence](#)
- [2021.04.15. M2 ETLV IED SEP. Kinder, Ianni. Angel, pédagogie institutionnelle, violence, éthique, place symbolique, monnaie](#)

Automne 2020

Notre travail à l'automne 2020, en plus des séances ici accueillies, s'est également réalisé sous forme de textes libres, que nous avons réunis dans un recueil proche de l'album ou du journal de la pédagogie Freinet.

Nous avons choisi cette formule en conseil, et voici donc [Les Miettes de nous, n°3](#) — an 3 de cet essai de recueillir les textes libres des gens avec qui j'ai le bonheur de travailler. Ce recueil est mis en commun avec les textes libres du séminaire « Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école » de la même période.

- [2020.12.16. METLV. SEP, mercredi 6. Validation collective. El-Youssefy, Bagayogo, Basset et groupe, textes libres](#)
- [2020.12.14. METLV. SEP, lundi 5. Validation collective, institution, sociologie des organisations et décision, textes-libres, savati final](#)
- [2020.12.09. METLV. SEP, mercredi 5. Basset et groupe, journal, organisation coopérative, tâtonnement, métier](#)
- [2020.12.07. METLV. SEP, lundi 4. Dostrevies, Hami, Radal. Coopération, travail social, dérangement, faire avec, être dans l'avec](#)
- [2020 12 02 METLV SEP, mercredi 4 Conseil de coopérative, aliénation et analyse institutionnelle](#)
- [2020 11 30 METLV SEP, lundi 3 Muthulingam, Couapel Association de primo arrivants, Trame](#)
- [2020 11 25 METLV SEP, mercredi 3 Ressources Sensepraxis, Gaudicheau, L3/mastère, Elasri, accueil et guerre, Kiakwama, praxis hôtelière](#)
- [2020 11 18 METLV SEP, mercredi 2 Reprise Monsalve, El Bounaamani, méthodes, subjectivités](#)
- [2020 11 16 METLV SEP, lundi 2 Snene, Hami, Pogna Haïne, autonomie et avec, situation actuelle, enfermement dehors](#)
- [2020 11 11 METLV Sens, éthique et pertinence, mercredi 1](#)
- [2020 11 09 METLV Sens, éthique et pertinence, lundi 1](#)
- [2020 11 06 METLV Sens, éthique et pertinence, 1](#)

7. *Accueillir les singularités (Langue, sens, éthique et pertinence) (ETLV M1 IED — LSEP)*

Deux séminaires très proches, Langue, sens, éthique et pertinence, en M1, et Sens, éthique et pertinence, en M2 ; ces séances sont elles-mêmes à lier à des discussions sur un forum à distance, de très, très denses espaces d'échanges. Tout cela forme l'espace d'un séminaire générique : cette « triade » Sens, éthique et pertinence court comme le thème, quasiment musical, obsessionnel, de ce lieu ouvert depuis maintenant une année et rassemblé sur cette longue page, liste continuée de rencontre, sans cesse renouvelée, relancée, rassurée dans son irréductible inquiétude.

Saison 2025-2026

Saison 2024-2025

- [2025.10.17. METLV IED. Nous accueillir, séance du soir](#) — je place ici cette séance d'octobre, née des séances printanières ici dessous.
- [2025.05.21. ETLV M1 IED, LSEP. Reprise dernière séance, accueil communal de nos singularités parlantes](#)
- [2025.05.08. ETLV M1 IED, LSEP. Nicolas-Le Strat, Boursier. Accueillir à l'université](#)
- [2025.04.08. ETLV M1 IED. LSEP. Accueillir les singularités. Nos dispositifs de l'accueil, gazette et autres](#)
- [2025.03.26. ETLV M2 IED. LSEP. 2. Un groupe-sujet est né. Gazette et organisation et élaboration de l'accueil de nos futures collègues](#)
- [2025.03.05. ETLV M2 IED. LSEP, 1. Tâtonnements dans le flou, vers la fonction d'accueil](#)

Saison 2023-2024

- [2024.05.07. ETLV M2 IED. Accueillir les singularités, 3. Stiker. L'intégrité, pas l'intégration. Accueillir le singulier, passion éthique](#)
- [2024.03.28. ETLV M1 IED. LSEP. Accueillir les singularités, 3. 3. Prévôt, histoire. Trace, subjectivité, matérialité et interprétation. Un manuel scolaire annoté par Émile Louis. Cf. 2022.04.06. Nicolle, Prévôt, Morin, Laffitte. Archives psychiatriques de Ville-Evrard, histoire et herméneutique matérielles ; 2022.04.21. CoopÉ. Dostrevie, Prévôt. Écrire le partage des puissances. Matérialisme historien et analyse des discours des manuels d'histoire, Europe 1850-1950. Cédric a l'exigence et la gentillesse de compléter son intervention par un \[courriel\]\(#\) empli de pistes passionnantes, et porteur d'une \[bibliographie\]\(#\).](#)
- [2024.03.14. ETLV M2 IED, LSEP, 3. 2. Messavi, Dey; Desaulle, Lousse. Apprentissage, dévoilement; Forums, texte libre, lieux de l'accueil par la parole et l'écriture : erreur d'enregistrement enregistrement en \[partie 1\]\(#\), \[partie 2\]\(#\).](#)
- [2024.03.07. ETLV IED M1. LSEP. 1. Faire commun, Accueillir les singularités](#)

Autour d'Alexandra Androusou : Journées d'études *Volare*. Jeudi 4 et vendredi 5 avril 2024 (Accueillir les singularités, 3, bonus)

Volare : [Home - Volare](#) (Cf. la troisième séance, du vendredi matin, lors du conseil de la CoopÉ.)

- [2024.04.04. Journées d'étude *Volare*, 1. ETLV M1 IED, Accueillir les singularités, Mastère ICM, CoopÉ. Androusou. Accueillir, dit-elle. Camps de migrants, praxis éducative, sauver notre sujet, à l'Institut Convergence migrations](#)
- [2024.04.04. Journées d'étude *Volare*, 2. ETLV M1 IED, Accueillir les singularités, CoopÉ. Androusou, Fernandez, Belharbi, Schiavone. Accueillir, disent-elles. Migration, ne pas nuire, greffer de la poiesis. Paloma Fernandez Sobrino : \[Encyclopédie des migrants\]\(#\), par l'association \[L'Âge de la tortue\]\(#\) ; \[Ilhem Belarbi\]\(#\) ; Association Re-Agire présentée par Valeria Schiavone \(présentation plus détaillée : la séance du séminaire satellite \[Traduction\]\(#\) du \[20 mars 2024\]\(#\)\). Aïda Vasquez, \[Les enfants dans le monde aujourd'hui\]\(#\) ; Rencontre du 3 juin 2022 avec Frédéric Rossignol et ses *Compagnons de la nuit* \(\[première partie\]\(#\) et \[seconde partie\]\(#\)\) \(dans ce même séminaire, cf. *infra*\). Maraudes marseillaises de Marie-France et Raymond Négrel \(rencontres le \[16 mars 2019\]\(#\), et le \[1^{er} octobre 2022\]\(#\), dans les \[Invites praxiques\]\(#\)\), à Elne \(\[jardin art-thérapeutique\]\(#\) de \[Florence Fabre\]\(#\), cf. \[Invites cliniques\]\(#\)\).](#)
- [2024.04.05. Journées d'étude *Volare*, 3. CoopÉ, ETLV M1 Accueillir les singularités. Androusou & friends. Le sensible, le politique et le toucher dans le savoir. Conseil](#)
- [2024.04.05. Journées d'étude *Volare*, 4. CoopÉ, ETLV M1 Accueillir les singularités. Androusou, Stefanou, Boursier, Belarbi, Prévot, Leroux. Images, penser, pathei mathos. Prévot : cf. sa \[belle et plus ample présentation\]\(#\) \(jeudi 29 mars 2024, séminaire « Accueillir les singularités »\) ; Christos Stefanou : \[...In between...\]\(#\)](#)
- Petit rappel des séances où Alexandra et nos amies grecques sont intervenues depuis 2020 (histoire récente de la Grèce, trajet de vie d'Alexandra, école 132 de Grava, camp d'Elaionas, interventions artistiques de Christos et des Kristoff K.Roll, et quelques autres) :
- [2020 05 16 Scoop Androusou, retour Accueil, langue, langage; idéal universitaire, bricolage, épis ; lien direct : <https://youtu.be/2bLJFzLhPw>](#)
- [2022.04.01. \(ETLV M1 IED LSEP, 2\). Accueillir les singularités, 1. Androusou, Camps d'Europe, présent, passion ; lien direct : <https://youtu.be/nvz6EniYMU>](#)
- [2022.04.08. \(ETLV M1 IED LSEP, 4\). Accueillir les singularités, 2. Kristoff K Roll, Blues électroacoustiques, rêves migrants, réinstaurer un temps, un espace, un langage dignement humain ; lien direct : <https://youtu.be/50Q0ikZhsAw>](#)
- [2022.04.15. \(ETLV M1 IED LSEP, 6\) Accueillir les singularités, 3. Floropoulou & friends. École Grava, Athènes: espace et humanité, éducation, politique et anthropologie. Lieu, limite, loi \(symbolique\), langage. Pédagogie Freinet, pédagogie institutionnelle et praxis pédagogique ; lien direct : <https://youtu.be/KE9IOGdR50>](#)
- [2022.04.22. \(ETLV M1 IED LSEP, 7\) Accueillir les singularités, 4. Androusou, Allegret, Abdallah, Laffitte. Rechercheaction, échec scolaire, temps, espace, langage. Bouclage d'un séminaire ; lien direct : <https://youtu.be/l33cVa3NkKc>](#)
- 2022.11.14. METLV, H&M. Androusou, Prekas Patronakis. Dans le camp de migrants d'Elaionas, de la rencontre pédagogique comme création réciproque d'un monde et d'un langage, [première partie](#) et [seconde partie](#). Liens directs : <https://youtu.be/n5bL2wSiWjo> et <https://youtu.be/nEYQhXmGq0c>

Saison 2022-2023

Cf. petit [vademecum](#) ; séminaires de la coopérative d'écriture ; [Au bord de la clinique](#) (prises de parole de Michel Balat et Florence Fabre, à la page [Invites](#)), et [Disposition au sens](#) (autour de l'art).

- [2023.06.08. ETLV IED M2. Accueillir les singularités, 4. Bouclage. Kaddour & al. Le sens d'une image et d'une voix parmi le groupe, l'accueil d'un sujet](#)
- [2023.05.25. ETLV M2 IED. Accueillir les singularités, 3. Marges, chiner, valeur et logique vague](#)
Cette séance, et la précédente, peuvent se lire en écho à la séance du 23 mai du séminaire *Le sens intègre*.
- [2023.05.23. METLV M2 IED. Accueillir les singularités, 2. Intersectionnalité; une parole singulière parmi nous](#)
- [2023.05.20. ETLV M1 IED. Accueillir les singularités, 1. Ianni, Fouard. Pathei mathos. De la violence et de l'angoisse à l'éthique. Méthode, existence et savoir, 2](#)

Saison 2021-2022. Accueillir les singularités, un essai en commun à mi-course entre Balkans et Occident (Langue, sens, éthique et pertinence, M1, ETLV, IED)

- 2022.06.03. M1ETLV IED. Accueillir les singularités. Pradal, Jean, Signoret. *Compagnons de la nuit*, la fonction d'accueil dans sa courageuse simplicité nocturne, [première partie](#) et [seconde partie](#). Karine Rioux nous indique un [documentaire](#) au sujet de Pedro Meca.
- [2022.04.22. \(ETLV M1 IED LSEP, 7\) Accueillir les singularités, 4. Androusou, Allegret, Abdallah, Laffitte. Recherche-action, échec scolaire, temps, espace, langage. Bouclage d'un séminaire](#)
- [2022.04.15. \(ETLV M1 IED LSEP, 6\) Accueillir les singularités, 3. Floropoulou & friends. École Grava, Athènes: espace et humanité, éducation, politique et anthropologie. Lieu, limite, loi \(symbolique\), langage. Pédagogie Freinet, pédagogie institutionnelle et praxis pédagogique](#)
- [2022.04.11. M1 ETLV IED LSEP, 5. Valeur symbolique, évaluation, conseil; retour KKR, langage, temps, espace](#)
- [2022.04.08. \(ETLV M1 IED LSEP, 4\). Accueillir les singularités, 2. Kristoff K Roll, Blues électro-accoustiques, rêves migrants, réinstaurer un temps, un espace, un langage dignement humain Avec Carole Rieussec et Jean-Christophe Camps, du duo musical électro-accoustique Kristoff K.Roll \(kristoff k.roll - Duo de musique électroacoustique formé fin 90, de Carole Rieussec et de J-Kristoff Camps\).](#)
- [2022.04.04. ETLV M1 IED LSEP, 3. Praxis, précaire; sens, éthique et pertinence dans nos recherches](#)
- [2022.04.01. \(ETLV M1 IED LSEP, 2\). Accueillir les singularités, 1. Androusou, Camps d'Europe, présent, passion](#)
- [2022.03.18. M1 ETLV IED. LSEP, 1. Accueillir les singularités et travail humain: multilinguisme et migration; recherche, entretien et écoute](#)

Saison 2020-2021

8. *Sémiotique, pratique, clinique* (ETLV M2 — SPC)

Saison 2025-2026

Saison 2024-2025. Ambiance maternelle, fonction accueillante, politique singularisante

- [2025.04.04. ETLV M2. SPC. Retour sur nos 2 journées, variations sémiotiques et éducatives](#)
- [2025.03.28. ETLV M2. SPC. 2. Ould Saada, Laala. Être étudiante, \(désirer\) être mère, fonction maternante et statut parental](#)
- ETLV M2 SEP. Desaulle. Brune, là dans son monde. Accueillir la singularité d'un bébé, de soi-même, de l'écriture, du savoir, [matinée](#) puis [après-midi](#). Anne-Sixtine Desaulle nous parle des textes-libres écrits au printemps et l'automne derniers, au sujet de, et à, sa fille Brune, nouvelle-née : ses [textes](#), et les [lettres](#) que je lui ai répondues.

Saison 2023-2024 **Langage, plein-air, autisme, clinique**

- 2024.02.02 ETLV SPC, 2. Adjloua. Autisme, petits riens, [partie 1](#), [partie 2](#).
- 2024.01.26. ETLV M2 SPC. Roy, Education plein-air, environnement et langage, [partie 1](#), [partie 2](#)

Saison 2022-2023 **Corps, espace, langage, art, dehors**

- Notions initiales accumulées au fur et à mesure des deux saisons passées de ce séminaire : séances des deux années passées, ci-dessous. En 2021 : problématiques d'intervention sociale, de clinique de l'autisme, indications de lecture. En 2022 : la séance du 11 février : <https://youtu.be/-uTzj7mMFU4?t=12963>, à 3h40mn où Laure Fouard est déjà intervenue une première fois); Valérie Roy intervient dans la séance du 18 février (https://youtu.be/_paS1n0ffKc).
- [2023.02.03. SPC. Fouard, étourneaux danse logique](#)
- [2023.01.23. SPC. Roy, plein air et langage 3](#)
- [2023.01.23. SPC. Roy, plein air et langage 2](#)
- (2023.01.23. SPC. Roy, plein air et langage 1: je rencontre des difficultés avec cet enregistrement; il sera bientôt mis en ligne. Je peux en envoyer le fichier son sur demande.)

Saison 2021-2022 **La praxis, c'est les ploucs qui sont leur propre interprétant** (Georges Molinié)

- [2022.02.18. SPC, 3. Roy, éducation en plein air, écologie sémiotique, monde, corps, psyché et langage](#)

- [2022.02.11. METLV, SPC, 2. Aline, Fouard, Marwane. Moulinette sémiotique, écriture, famille, corps, danse, virtuel et réel, engagement du sujet en recherche \(son, montage\)](#)
- [2022.02.04. SPC, 1. Coffinet, Legrain, Leroux, VanZandt-Escobar, Bellaoui, Myon, Laffitte. Cheminer, signe triadique, subjectivité, art et clinique¹](#)

Saison 2020-2021 **le courage à l'épreuve de la logique du vague**

[Les Miettes de nous, n°5](#) — an 3.

- [2021.05.07. M2 SPC. Critique et défaillance du séminaire. Apap, médiations de quartier, révolution mineure de la trilogie liberté-pouvoir-responsabilité](#)
Médiations de quartier, créées par Georges Apap ([magnifique article](#), première des [Arabesques sur le courage](#))
- [2021.04.02. METLV, SPC, 2. Autisme, clinique et logique du vague](#) (Pierre Delion, [17 mars 2021, institution, psychiatrie de secteur](#)). [Le Langage en deçà des mots](#) ; séminaire de Licence 2 « [Le sujet dans l'acte éducatif](#) » (ci-dessous) ; [Une Journée dans la vie d'une étudiante](#), texte de Myriam Ait Hamouche, lui-même repris lors du séminaire de Licence 1 « [Philosophie de l'éducation](#) » (ci-dessous), séance du [19 mars 2021](#).
- [2021.03.06. METLV, SPC, 1. Art des signes, logique des praxis. Autisme, éveil de coma, médiations de quartier, travail des rues](#)

9. Philosophie de l'éducation (Licence 1)

Philosophie de l'éducation, mars 2021

- [2021.04.09. L1, Philosophie de l'éducation. Débats réseaux sociaux, légalisation des drogues, bilan du séminaire](#)
- [2021.03.19. L1, Philosophie. Temps, travail, pouvoir, liberté, essai, texte-libre. Ait Hamouche, Montaigne, Rousseau. conférence d'Alain Badiou \(version écrite et son analyse ; deux entretiens de 2016 avec Mouloud Achour, dans l'émission \[Clique\]\(#\), première et seconde parties\).](#)

10. Sujet dans l'acte éducatif (Licence 2 — SAE)

Printemps 2025

- [2025.04.29. SDE, L2, SAE. Dernière séance. S'accueillir, fonction collective. Analyse de notre séminaire](#)
- [2025.04.24. L2, SAE. Le sens de l'accueil des singularités](#)

¹ [Voici un essai de chapitrage, maladroit et trop lourd, d'où sans doute qu'il s'agit du seul. Pourtant, chaque séance mériterait que l'on fasse, rapidement, une telle description, et un chapitrage...]

Ces enregistrements courent tout le long de la journée : c'est long ! En voici quelques étapes.

Quelques généralités sur l'orientation « vague » et « singulière » dans l'ambiance de notre séminaire. Dès la troisième minute, cette rencontre devient une étape de plus, que l'on reprend sous le signe du cheminement, celui qu'évoque le texte de Claire Coffinet (cf. le séminaire *Sens, éthique et pertinence* de l'automne dernier), mais aussi celui des vers d'Antonio Machado, *Caminante, no hay camino, el camino se hace al andar*. Vers 57mn 05s, Machado passe le relais à Henri Michaux, et nous entrons dans les plis et replis des signes. Nous commençons par déplier, ex-pliciter, l'idée habituelle que nous nous faisons du signe, et qui souvent le réduit à réalité duelle, binaire, dont est porteur ce qu'on nomme « le signe saussurien » (de façon injuste envers la complexité de la linguistique et de la sémiotique de Ferdinand de Saussure — cf. ses magnifiques *Écrits de linguistique générale*, qui vont bien au-delà du seul *Cours de linguistique générale*). (Cf. Vademecum, « Schémas, I » p.2). S'annonce en conclusion, pour l'après-midi, l'abord d'un signe non plus binaire, mais triadique : le signe peircien.

Puis, à 1h28mn, nous changeons d'ambiance, et reprenons la matière dans une autre dynamique avec un nouveau point de départ, à partir de nos différentes réflexions, pratiques et existences, qui pouvaient faire écho à notre première partie de matinée. Après une discussion autour d'un échange entre Sophie Legrain et Déborah Leroux, autour des liens entre art et psychiatrie (Jean Oury, Paul Klee, Jacq Doron, etc.) entre autres (partie non enregistrée), à 1h39mn35s, Alejandro VanZandt Escobar nous parle de sa pratique d'intervenant artistique dans un IME (Institut médico-éducatif) autour du sonore. À 1h56mn45s, Khadija El Bounaamani nous parle de son accompagnement d'adolescents autistes, moment qui se clôt sur une intervention de Marwane Bellaoui).

À 2h25mn51s, nous revenons repus, pour une après-midi kouglof (sans plus de pause jusqu'à la fin). Quelques commentaires de Pierre aux propos précédents (Khadija et Alejandro, surtout). Ensuite, à partir de 2h42mn17s, une transition se fait, qui convoque (comme beaucoup de moments de ce séminaire) le *lien permanent et insécable* entre la logique sémiotique et les deux matérialismes, celui de la vie quotidienne et celui du fantasme inconscient. Ensuite, à partir de 1h53mn15s, la séance sera entièrement consacrée à dépliage du mille-feuilles qu'est le signe selon Charles Sander Peirce. (On se réfère alors au Vademecum, « Schémas, II, III », p.2.) Peu à peu, au fur et à mesure de cette ex-plication (au sens étymologique du terme), de nos explications réciproques (questions, remarques, rebonds, etc.), en particulier de Marlène Myon, mais pas que !, nous voyons se déplier la logique du signe : sa première « prescision » représentation/objet/interprétant (à partir de 2h58mn17s), puis sa seconde « prescision » priméité/secondeité/tercéité (3h12mn02s). À 3h56mn20s, on reprend les différentes figures du signe (ton, trace/tessère, type ; icône, indice, symbole ; habitude/argument, proposition, prédicat). Durant cette présentation des neuf figures du signe, de 4h08mn38s à 4h31mn22s se place l'exposé par Marwane Bellaoui de son travail sur l'usage thérapeutique de *World of wordcraft*, et s'ensuit une discussion à la fois sémiotique et de clinique transférentielle et institutionnelle sur la notion d'aliénation : distinction entre aliénation sociale et aliénation psychique, concept d'institution *vs* établissement, et notion ouryenne définissant le milieu institutionnalisé (club thérapeutique, classe coopérative, etc.) comme *tenant-lieu* d'espace potentiel ; d'où une distinction, d'origine guattarienne, entre intégration imaginaire et intégration symbolique (« Le Scaj, m'sieurs-dames », *Psychanalyse et Transversalité*).

Hiver 2022

- 2022.02.16.09h-14h. L2, SAE, Textes-libres, accueil groupal coopératif de la subjectivité, aider au courage, sens de notre travail, [groupes de 9h, 10h30 et 13h](#) (groupe de 10h30 à 57mn, 48s, et groupe de 13h à 2h, 03mn, 44s), puis [groupe de 19h15](#).

Hiver-printemps 2021

[Ne rien dire que nous n'ayons fait](#) (avec une grosse erreur sur le titre en couverture, oups...), et [Quand la jeunesse tombe sur le charme des mots](#). En 2020, l'an 2 donne [Un Recueil de miettes personnelles et collectives](#). En 2021, l'an 3 donne [Tenir bon, tenir compte](#), en commun avec les collègues du séminaire « Philosophie de l'éducation ».

- [2021.03.18. L2 Sujet acte éducatif, 6. Derniers textes libres, bilan météo général](#) (groupe de 12h à 0.00 ; groupe de 13h30 à 1.05.27 ; groupe de 15h à 2.16.18 ; groupe de 18h à 3.26.57)
- [2021.03.18. L2 Sujet acte éducatif, 5. Une journée dans la vie d'une étudiante... Textes-libres, dispositifs pour s'organiser dans son travail et résister au confinement](#) (groupe de 12h à 0.00 ; groupe de 13h30 à 54.21 ; groupe de 15h à 1.49.42 ; groupe de 18h à 3.17.42) (N.B. « dispositif » : Pascal Nicolas-Le Strat, [séance du 5 mars 2021](#) de notre séminaire commun, à partir de 24.45 ; [Une Journée dans la vie d'une étudiante](#), texte libre de Myriam Ait Hamouche : cf. séance de [« Philosophie de l'éducation »](#) du [lendemain même, vendredi 19 mars](#).)
- [2021.03.11. L2 Sujet acte éducatif, 4. Textes libres, éthique coopérative, monographie, transfert](#) (groupe de 12h à 0.00 ; groupe de 13h30 à 51.15 ; groupe de 15h à ; groupe de 18h à 2.11.45)
- [2021.03.03. L2 Sujet acte éducatif, 3. Textes libres, monographie, dessin](#) (groupe de 12h à 0.00 ; groupe de 13h30 à 46.04 ; groupe de 15h à 1.25.32 ; groupe de 18h à 2.34.27)
- [2021.02.18. L2 Sujet acte éducatif, 2. Quoi de neuf, texte-libre et journal \(18h-20h\)](#)
- [2021.02.18. L2 Sujet acte éducatif, 2. Quoi de neuf, texte-libre et journal \(12h-17h\)](#) (groupe de 12h à 0.00 ; groupe de 13h30 à 41.03 ; groupe de 15h à 1.21.44)
- [2021.02.11. L2 Sujet acte éducatif, 1](#) (groupe de 12h-15h à 0.00 ; groupe de 18h à 1.39.22)

B. Page [Invites](#)

- [2024.11.15. CoopÉ. Journée Laplantine. 1. matin, négativité et 2024.11.15. CoopÉ. Journée Laplantine. 2. après-midi, traduction et métissage. l'argument et affiche, lettre.](#)
- [2021.12.09. METLV. H&M. Nicolas-Le Strat, Bodineau, Koskas, Le Bellec. Faire recherche, paysage d'une praxis. Ours Éditions.](#)
- [2021.10.23. Deulceux & al. CoopE, rassemblement METLV IED, Recherche et Journal.](#)
- [2021.03.05. METLV M2. Nicolas-Le Strat. De l'embarras. Recherche, dispositif, sociologie.](#) Pascal Nicolas-Le Strat : [Fabriques de sociologie](#) ; [travail du commun](#) ; [site](#). Séance issue d'une matinée commune au séminaire *Education et politique* et à *Sémiotique, pratique et clinique*, (la [séance](#) durant l'après-midi du même jour revient grandement sur les mots et les pensées de Pascal).
- [2020.11.12. Experice. Inscription, parole, écriture, publication, partage, autorisation. Lieux et dynamiques.](#) (Participant.e.s à cette table-ronde : Martine Bodineau, Jacqueline Descarpentries, Aleks A. Dupraz, Régis Garcia, Hassane Hacini, Yves « Ours » Koskas, Delphine Leroy, Benjamin Pénet. Coup de main fidèle de Mohammed Benchora.)
- [2020 05 09 Scoop Gacogne, phénoménologie, Merleau-Ponty, Laplantine, analyse de pratique](#)
- [2019.05.16. Lesourd-Laffitte. 3. Croisements](#)
- [2019.05.16. Lesourd-Laffitte. 2. Pierre, sémiotique et langage](#)
- [2019.05.16. Lesourd-Laffitte. 1. Francis, penser sans mots](#)

C. Page [Propositions](#)

[Écrits institutionnalisants](#)

[Faire soutien](#)

Quelques outils techniques (issus de notre CoopÉ)

- [2025.01.15. CoopÉ. Laffitte, Roy. Toiletter un manuscrit, saut de page, style, titre et table, ponctuation et espaces](#)
- [2025.01.14. CoopÉ. Bidabad. Descript, toiletter une retranscription](#)
- Cf. [2022.09.08. CoopÉ. Organisation de l'année. Francomme, fiches de lecture](#) (la séance ne commence vraiment qu'à 1.46mn).
- [2022.05.28. CoopÉ. Boursier. Renfort d'écriture. Logiciel de composition et mise en page Latec](#)

- [2022.03.11. CoopÉ. Renforts d'écriture. Bourrider](#) (*bourrider*: « chaudron » en occitan). [proposition de classement de structures](#) à partir de [l'état initial du texte](#) de Liakoute Adjloua. [texte](#) issu du [Canard enchaîné](#), document de [classement des erreurs](#) inspiré de Nina Catach, [exercices créés](#) avec des collègues anciens enseignants-stagiaires de l'IUFM de Beauvais.
- [2022.02.02. CoopÉ. Boursier. Zotero, bibliographie](#)
Lors du conseil du 20 janvier, nous avons décidé de lancer de petits séminaires satellites à notre arrêt d'autobus mensuel. La *moulinette* autour du texte de Kakou (*cf.* ci-dessous) a lancé la série des séminaires dits techniques. Servane, que nous remercions, a elle aussi battu le fer tant qu'il était chaud, et nous a proposé cette séance autour d'un outil, et comme toujours, s'y est inscrit bien d'autres lignes de partage.
- [2022.01.27. CoopÉ-I.2. Moulinette écriture. Adjloua & friends](#)

Habiter la langue française en mécano et en chemineau

- Vision d'ensemble : [carte heuristique](#) ;
- [vademecum](#) contenant le texte du cours, avec tableaux, et exercices que je dois aux futures enseignantes passées par l'IUFM puis Espé de Beauvais, que je remercie ;
- [document récapitulatif](#) du cours sur les parties du discours, des tableaux récapitulatif et surtout une grille d'auto-correction orthographique inspirée de Nina Catach.
- [2023.01.12. Renforts d'écriture. Langue française, 5. Fonctions du nom et de l'adjectif](#)
- [2022.12.08. Renforts d'écriture. Langue française, 4. Au coeur se trouve le verbe](#)
- [2022.12.01. Renforts d'écriture. Langue française, 3. Parties du discours: pronoms, préposition, conjonction, adverbe, interjection](#)
- [2022.11.24. Renforts d'écriture. Langue française, 2. Parties du discours: déterminants, pronoms](#)
- [2022.11.17. Renforts d'écriture. Langue française, 1. Panorama. Parties du discours: nom, adjectif](#)

Interventions personnelles

- [2020 04 17 Séminaire Descarpentries Multilinguisme, écologie linguistique, praxis de recherche](#)
- [2020 04 08 Descarpentries, confinement, recherche et méthode](#)
- [2020 04 08 Scoop PJJL Travail et jeu](#)