

Classer ses erreurs avec les mots des enfants...

<b>A. Quand je relis, je n'entends pas le mot juste</b>	- J'ai oublié des lettres - J'ai ajouté des lettres - J'ai inversé des lettres	- J'ai confondu des sons voisins : t/d, k/g, f/v, s/ch, ch/z, p/b, etc. - J'ai fait une erreur d'accent
<b>B. Quand je relis, j'entends le mot juste, mais ce n'est pas le mot juste</b>	<b>1. Je n'ai pas choisi le bon « costume »</b> - Cf. le mot de la même famille / l'homonyme - Je ne peux pas savoir > je regarde le dictionnaire	<b>2. J'ai mal accordé :</b> - Déterminant-nom - Nom-adjectif - Sujet-verbe - Part. passé avec être - Part. passé avec avoir (avant) - J'ai fait une erreur de conjugaison - J'ai confondu infinitif-part. passé - J'ai confondu infinitif-verbe conjugué - Je me suis trompé dans la ponctuation - J'ai oublié le trait d'union - J'ai oublié la majuscule

... et avec ceux des grands !

<b>1. Erreurs à dominante phonétique : classement « superficiel »</b>			
<b>Omission/adjonction</b>	<b>Lettre, syllabe</b>	<i>Maitenant, arbrustre, manman</i>	
<b>Confusion</b>	<b>Sourde/sonore, etc. (cf. paires de consonnes, etc.)</b>	<i>Puplier, valfe (s), tortoir (d), craver (g); car≠cal; opignon; défint</i>	
<b>Déplacement</b>	<b>Lettre</b>	<i>Erxcusion</i>	
<b>2. Erreurs à dominante phonétique : classement plus précis</b>			
		Voyelle ; semi-voyelle ; consonne ; cons. double	
<b>Altérant la valeur phonique</b>	<b>Omission/adjonction</b>	<i>Boef, merite, cheveu, suité ; Briler, paille/paille ; Exès, score, gérer, recu, exciste ; Enui, asis, sossie</i>	
	<b>Confusion</b>	<i>Oisis, nè (né) ; Paille (paye) ; Escursion ; Serai/serrai</i>	
	<b>Inversion</b>	<i>Idoit ; élève ; Vielle (pour vieille) ; Danmé, ceullir</i>	
<b>N'altérant pas la valeur phonique</b>	<b>Omission/adjonction</b>	<i>Sin (sein), abime, éteau, il ut, oeuil, fûmer, binette ; Joailler, criller, pingoin ; Tiket, guorille, récit ; Méchament, pensser, enffermer</i>	
	<b>Confusion</b>	<i>Licée, blème, inventère ; Noiller ; Pharmatie</i>	
	<b>Inversion</b>	<i>Ciclyste</i>	
<b>3. Erreurs à dominante morphogrammique</b>			
<b>Morphèmes grammaticaux</b>	<b>Relation mal établie entre...</b>	<b>Noms/pronoms, déterminant</b>	<i>Les gens, il... : la routes</i>
		<b>Nom+complément adjectival</b>	<i>Un sac de bille ; pleine de truite</i>
		<b>Adjectif &amp; nom</b>	<i>Aucun hommes ; deux nez absolument pareille</i>
		<b>Sujet et verbe</b>	<i>Je fait ; tombent la neige ; je les voient</i>
		<b>Part.passé et nom (ou pronom)</b>	<i>Ils sont venu ; elle a chantée ; j'ai entendus des cris ; tu les as battu ; elles se sont lavé</i>
	<b>Confusion</b>	<b>Forme du pluriel</b>	<i>Chevaus ; verroux</i>
		<b>Catégorie</b>	<i>Des ombrent passes</i>
		<b>Mode</b>	<i>Ils vont joué ; elles vont noircirent ; viendrai/viendrais ; tu mangé</i>
		<b>Groupe verbal/désinence</b>	<i>Il crit ; il geind</i>
		<b>Temps</b>	<i>Criai/criais</i>
<b>Morphèmes lexicaux</b>	<b>Non-reconnaissance des mots</b>		<i>Bien veillance</i>
	<b>Ignorance de la famille lexicale</b>		<i>Inabité</i>
	<b>Ignorance des préfixes/suffixes</b>		<i>Anterrement</i>
	<b>Ignorance du maintien ou non du radical</b>		<i>Nous vognons (pour nous voguons)</i>
	<b>Ignorance des lettres finales justifiables d'un enseignement</b>		<i>Heureus</i>
<b>4. Erreurs concernant les homophones</b>			
<b>Homophones de discours</b>		<i>Larme/l'arme ; encore sage/en corsage</i>	
<b>Homophones lexicaux</b>		<i>Vain/vin, Exurption (pour excursion)</i>	
<b>Homophones grammaticaux</b>		<i>a/à, et/est, ce/se, ni/n'y, si/s'il, etc.</i>	
<b>5. Erreurs concernant les idéogrammes</b>			
<b>Omission ou adjonction</b>	<b>Majuscule : nom propre/nom commun</b>	<i>pierre/Pierre</i>	
	<b>En début de phrase</b>	<i>... et c'est gentil d'être venu. comment vas-tu ?</i>	
	<b>Apostrophe</b>	<i>l autre</i>	
	<b>Trait d'union</b>	<i>c'est-à-dire</i>	
	<b>Ponctuation : point, virgule...</b>	<i>dabord</i>	
<b>Confusion (Erreurs de signes)</b>		<i>: On va se demander quelle est la fonction de l'enseignement de la grammaire ? — je, vais le faire.</i>	
<b>6. Erreurs concernant les lettres non justifiables d'un enseignement</b>			
<b>Voyelle</b>		<i>Douçatre (pour douçâtre)</i>	
<b>Consonne</b>	<b>- Consonne finale</b>	<i>Abrît, frai, chaleure, ailleur</i>	
	<b>- Autres cas</b>	<i>Teâtre, sculter (pour sculpter : origine latine), etc.</i>	
	<b>- Consonne simple</b>	<i>Charriot (pour chariot) ; Boursoufflé (pour boursoufflé)</i>	